

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад «Сказка» с. Карымск**

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
МКДОУ «Детский сад «Сказка»

Протокол № 1 от «30» 08 2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего  
МКДОУ «Детский сад «Сказка»  
Голобоковой И.И.

№ 18 от «10» 08 2021 г.



**Рабочая программа воспитания**  
**МКДОУ «Детский сад Сказка»**

с. Карымск  
2021 год

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Целевые ориентиры планируемые результаты Примерной программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования.....	7
– Методологические основы и принципы построения программы воспитания .....	11
– Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания .....	13
– Преимущественность в результатах освоения Программы воспитания .....	29
Раздел 2. Содержание Программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО .....	34
– Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО .....	34
– Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями .....	34
– Возможные виды и формы деятельности.....	39
– Особенности реализации воспитательного процесса в ДО .....	51
– Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	51
– Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания .....	52
Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания .....	54
Общие требования к условиям реализации программы воспитания .....	54
– Кадровое обеспечение воспитательного процесса .....	54
– Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания.....	57
– Глоссарий.....	60
Перечень нормативно-правового обеспечения .....	62
Основные локальные акты: .....	62
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	Ошибка! Зкладка

## Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад Сказка».

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-

ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

В ходе реализации рабочей программы воспитания рекомендуется стремиться к следующим результатам воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому

языку и языкам предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Рабочая программа воспитания детей дошкольного возраста реализуется с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МКДОУ «Детский сад Сказка» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игры широко используются как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, игры-драматизации и

инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

Воспитательный процесс в МКДОУ «Детский сад Сказка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости и изменения динамики, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Для МКДОУ «Детский сад Сказка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, с охранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используются ресурсы интернета, родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

В программе описаны системы возможных форм и методов работы воспитанниками.

Программа воспитания включает всебя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

Модуль 1 - «Воспитание семейных ценностей»

Модуль 2 - «Социальное воспитание»

Модуль 3 - «Патриотическое воспитание»

Модуль 4 - «Экологическое воспитание»

Модуль 5 - «Трудовое воспитание»

Модуль 6 – «Основы здорового образа жизни»

## Раздел 1.

### Целевые ориентиры планируемые результаты Примерной программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

#### Цель программы воспитания

Цель воспитания в ДОО –

личностно-развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении им социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

**Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.**

**Целью воспитательной работы является создание условий для воспитания и психолого-педагогической поддержки в сторону развития личности дошкольника.**

#### Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Формирование основ чувств патриотизма и гражданственности.
3. Воспитание уважения к памяти защитников Отечества, к людям труда, старшему поколению.
4. Прививать уважение к культурному наследию и традициям народа России.
5. Воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде. Эти задачи конкретизируются на каждом возрастном этапе:

## **Группараннеговозраста**

Поддерживатьдоброжелательныевзаимоотношениядетей,развиватьэмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи,заботы,участия(пожалеть,помочь,ласково обратиться).

Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об ихвнешнемвиде,действиях,одежде,онекоторыхярковыраженныхэмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.Способствовать становлению первичных представленийребенкао себе,освоемвозрасте,поле,ородителяхичленахсемьи.Развиватьсамостоятельность,уверенность,ориентациюнаодобряемоевзрослымповедение.

### **2-я младшая группа**

Способствовать установлению положительных контактов между детьми,основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами ивзаимной симпатии.

Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре,вповседневномобщении и бытовой деятельности.

Развиватьэмоциональнуюотзывчивость,любовькродителям,близкимлюдям.

Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.Развиватьинтерескфольклорнымтекстам,народнымиграм,игрушкам.

Развиватьинтересктрудувзрослыхвдетскомсадуивсемье.

Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатамтрудавзрослых.

Развиватьинтерескмируприроды.

### **Средняя группа**

Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлятьинтерескдействиямипоступкамлюдей,желаниепомочь,порадоватьокружающих.

Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желаниевыполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услуги и т.д.).

Обогащатьсоциальныепредставленияолюдях—взрослыхидетях:особенностяхвнешности,проявленияхполовозрастныхотличий, онекоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми идетьми.

Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране,кобщественнымпраздникамисобытиям.

Развивать интерес к культурным традициям русского народа, фольклоруРоссии;народнымпромыслам,предметамстаринногобыта,народномукустюму.

Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.Воспитыватьуважениеиблагодарностьвзрослымзаихтруд,заботуодетях

## **Старшая группа**

Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам нормам поведения.

Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

Воспитывать гражданско-патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.

Прививать любовь к самобытной культуре Пластовского района;

Воспитывать уважение и гордость за защитника Отечества.

Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

Воспитывать бережное отношение к природе.

## **Подготовительная группа**

Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм.

Развивать различные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Развивать начальные социальные активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать во оформлении детского сада к праздникам и др.

Развивать чувство гордости своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.

Прививать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков

Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенка некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Формировать чувство уважения, гордости, сопереживания, симпатии к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории.

Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

Формировать основы природособерегающего поведения и экологической культуры дошкольников, элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия

ствия педагогов и воспитанников:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка;
- реализация процесса воспитания через создание единого образовательного пространства, которое бы объединяло детей и педагогов, родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел всех участников образовательных отношений;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

### **Методологические основы и принципы построения программы воспитания**

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»<sup>1</sup>: формирование обучающихся чувств патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея личностного смысла и ценности воспитания, осущности детства как сензитивном периоде воспитания; теория обамплификации (обогащения) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

<sup>1</sup> Ст. 2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его вообществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации и одержания работы лежит идея развития базисальной личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей и отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалам жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способе ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная проба каждого ребенка инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

**Планируемые результаты** воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России»

## Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
<p>1. <b>Патриотизм хранящий верность идеалам</b> Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.</p>	<p>формирование обучающихся чувств патриотизма; формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.</p>	<p>имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; проявляет эмоциональное отношение к семье; проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.</p>

<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание</b>  Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценности</p>	<p>формирование гражданственности; формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения.</p>	<p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p>	<p>способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении с взрослыми; проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>			
<p><b>3. Социальная направленность зрелость</b> Проявляющий самостоятельности ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблемы достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, формирование взаимного уважения</p>	<p>Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<p>проявляет позицию «Я сам!»; способен осознавать себя представителем определенного пола; доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; испытывает чувство удовольствия в случае доброты и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении со сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.</p>
<p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<p>эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</p>

	ции.		
<p><b>5. Экономическая активность</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных</p>	<p>формирование гражданственности; формирование уважения к человеку труда и</p>	<p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых.</p>	<p>поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; стремится помогать взрослым в доступных действиях;</p>
<p>жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный инновационной деятельностью.</p>	<p>старшему поколению.</p>	<p>5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<p>стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
<p>6. <b>Коммуникация и сотрудничество</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в</p>	<p>формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<p>способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>

<p>составекоманды);уверенновыражаю щий свои мысли различными способами на русскомиродномязыке.</p>			
<p><b>7.Здоровьеибезопасность</b>Стремящ ийся к гармоничномуразвитию,осознаннов ыполняющийправила здорового и экологическицелесообразногообраз а жизни поведения, безопасного для человекаи окружающей среды (в том числе исетевой), воспринимающий природукак ценность, обладающий чувствоммеры,рачительнойбережноо тносящийсякприроднымресурсам,ог раничивающийсвоипотребности.</p>	<p>формирование уважения кзакону и правопорядку;формирова ние взаимногоуважения; формированиебережного отношения к природе иокружающейсреде.</p>	<p>7.1. Обладающийэлемента рнымипредставлениям и обособенностяхгигиен ы,самообслуживания. Обладающийэлемента рнымипредставлениямик здоровомуобразужизни. Обладающийэле ментарнымипредс тавлениямик безопасностижизне деятельности.</p>	<p>выполняетдействияпосамообслуживанию:м оет руки, самостоятельно ест, ложитьсяспатьит.д.; стремится быть опрятным, проявлятьнетерпимостькнеопрятности(грязн ыеруки,грязнаяодеждаит.д.); проявляет интерес к физической активности;способен к самообслуживанию (одевается,раздевается ит.д.),самостоятельно,аккуратно, не торопясь принимает пищу;соблюдаетэлементарные правилабезопасностивбыту, вОО,наприроде.</p>

**Планируемые результаты воспитания детей дошкольного возраста  
В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение  
следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2)**

Таблица 2

Портрет Гражданина России 2035 года (общих характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)	Планируемые результаты
<p><b>1. Патриотизм</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданско го общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлую родную страну и устремленный в будущее.</p>	<p>формирование обучающихся чувства патриотизма; формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвига м Героев Отечества; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям жизни России, места, в котором он живет. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</p>

<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание</b></p> <p>Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>формирование гражданской ответственности; формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</p> <p>Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам в зрелом возрасте.</p> <p>Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типично мужское поведение.</p> <p>Проявляющий чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	<p>имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>3. Социальная направленность и зрелость</b> Проявляющий самостоятельность ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям не профессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; формирование взаимного уважения.</p>	<p>Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т. д.).</p> <p>Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностные отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</p> <p>испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</p> <p>способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; самостоятельно применяет свои правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т. д.); преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>соответствии своенными нравственными нормами и ценностями; задает вопросы взрослым и сверстникам; экспериментирует в сфере установления</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>20</p>	<p>отношений, определения позиции в собственном поведении; способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); умеет слушать и уважать мнения других людей;</p> <p>умеет пойти навстречу другому при совпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</p> <p>пытается соотносить свое поведение с правилами и нормами общества; осознает свое эмоциональное состояние; имеет свое мнение, может его обосновать; осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыков принимать осознанные решения; имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</p> <p>старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение не благовидно; поведение в основном определяется представлениями о хороших и</p>
--	--	-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			плохих поступках.
--	--	--	-------------------

<p>4.  <b>Интеллектуальная самостоятельность</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активный и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной или личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе в творческом.</p> <p>Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>22</p>	<p>проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллектив сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем в реализации собственных идей и замыслов; проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении сложных общественных задач.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. Мотивированный к активной проектной исследовательской</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство</p> <p>и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p><b>5. Зрелое сетевое поведение</b> Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<p>формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать соответственно.</p> <p>Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<p>осознанно выполняет правила здоровья, бережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды в виртуальных ресурсах; использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>

<p><b>6. Экономическая активность</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный инновационной деятельностью.</p>	<p>формирование гражданской ответственности; формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</p>	<p>Ценящий труд в семье и обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие, приверженный выполнению поручений и в самостоятельной деятельности. Бережлив и уважителен относительно результатов своего труда, труда других людей. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<p>имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>7. Коммуникация и сотрудничество</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p>формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, взаимодействовать со взрослыми сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>умеет выслушать замечание адекватно и реагировать на него (эмоционально, вербально); умеет выразить отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; умеет выступить в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p>
<p><b>8. Здоровье и безопасность</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно</p>	<p>формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного</p>	<p>Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится</p>	<p>умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</p>

<p>выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности</p>	<p>о уважения; формирования бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.          Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.          Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.          Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни поведения, безопасного для человека и окружающей среды.          Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.          Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<p>знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);          умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;          отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;          имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;          проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;          проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;          имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			к природе культуры России, нормах экологической этики.
--	--	--	--------------------------------------------------------

<p><b>9. Мобильность и устойчивость</b>          Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе форменепрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<p>формирование основ дружбы, взаимопомощи; формирование условий для стремления к знаниям; формирование представления о труде, личности.</p>	<p>Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.          Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.          Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.          Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<p>участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть ее трудности; адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Преимственность результатов освоения Программы воспитания

Преимственность результатов освоения Примерной программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО
<p>Развитие основ нравственной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</li> <li>– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</li> <li>– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</li> </ul>
<p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>– проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>– имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>– имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</li> <li>– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правами обязанностям человека;</li> <li>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>– проявляет уважение к защитникам Родины;</li> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам</li> <li>желания участвовать в праздниках и их организации</li> <li>– в образовательной организации.</li> </ul>
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>– испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>– демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>– осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>– слушает и уважает мнения других людей;</li> <li>– идет навстречу другому, приносит совпадающие интересы и мнения, находит компромиссы и совместно приходит к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>– соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.</li> <li>– управляет своим эмоциональным состоянием;</li> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– оказывает позитивное влияние на свое окружение;</li> <li>– осознанно принимает решения и несет за них ответственность;</li> <li>– способен управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение не благовидно; проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует интерес к поиску и открытию информации;</li> <li>– проявляет инициативу в реализации собственных замыслов;</li> <li>– Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении серьезных, но серьезных общественных задач;</li> <li>– владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>– умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> <li>– имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаях, уважении и произведениях культуры и искусства;</li> <li>– проявляет интерес, любознательность к различным</li> </ul>

	<p>видам творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями;</li> <li>– проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации;</li> <li>– эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства.</li> </ul>
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>– имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;</li> <li>– понимает, что все люди имеют равные права;</li> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми;</li> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.</li> <li>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</li> </ul>
<p>Формирование основ информационной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т. д.</li> </ul>
<p>Формирование основ экологической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе;</li> <li>– имеет начальные знания о традициях</li> </ul>

	<p>нравственно-этические отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</li> </ul>
<p>Воспитание культуры труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выслушивает замечания адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально);</li> <li>– выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами;</li> <li>– не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>– стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>– может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>– оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;</li> <li>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>– проявляет навыки сотрудничества с сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;</li> <li>– активно участвует в общественно полезной деятельности;</li> <li>– умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</li> </ul>

## Раздел 2. Содержание программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО

### Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми и дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

Таблица 4

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах следствия и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие разговорной культуры; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, формы и видов деятельности.

Содержание направлений Программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

**Таблица 5**

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО
Развитие основ нравственно-культурной культуры	<p>Развивать у ребенка:</p> <p>Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</p> <p>Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</p> <p>Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</p> <p>Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. Умения строить отношения в группе на основе взаимопомощи и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие.</p> <p>Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</p> <p>Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</p> <p>Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</p> <p>Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</p> <p>Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и прин</p>

	<p>яти решений. Представления о правилах поведения, влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</p> <p>Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании их художественных фильмов и телевизионных передач.</p> <p>Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</p>
Формирование семейных ценностей	<p>Развивать у ребенка:</p> <p>Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</p> <p>Уважение к своей семье, фамилии, роду.</p> <p>Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</p> <p>Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</p> <p>Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. Умение достигать баланс между стремлением к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</p> <p>Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. Интерес к биографии и истории семьи других детей.</p>
Формирование основ гражданской идентичности	<p>Развивать у ребенка:</p> <p>Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</p> <p>Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</p> <p>Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</p> <p>Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</p> <p>Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также к языку межнационального общения.</p> <p>Стремление и желание участвовать в делах группы. Уважение к защитникам Родины.</p> <p>Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</p> <p>Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (области, района), в котором находится образовательная организация.</p>

<p>Формирование основ межкультурного взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<p>Развивать у ребенка:          Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.          Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. Интерес к разным культурам, традициям образа жизни других людей.          Уважение культурных языковых различий.          Сознательно негативное отношение к проявлению доступного понимания форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.          Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают.          Способность взаимодействия с представителями разных культур.</p>
<p>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценности отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p>	<p>Развивать у ребенка:          Представления о душевной и физической красоте человека. Эстетически вкус, эстетическое чувство, умение видеть красоту природы, труда и творчества;          Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.          Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.          Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных историко-культурных объектов.          Интерес к народным промыслам и желание заниматься техникой, используемой в народных промыслах.          Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.          Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>
<p>Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценности отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))</p>	<p>Развивать у ребенка:          Интерес к природе, природным явлениям, формам жизни, понимание активной роли человека в природе.          Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.          Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.          Начальные знания о сохранении природы.          Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. Представления об особенностях здорового образа жизни.</p>

<p>Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</p>	<p>Развивать у ребенка:          Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.          Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.          Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.          Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.          Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.          Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, к небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Возможные виды и формы деятельности**

Программа воспитания определяет воспитательные компоненты и основные содержательные направления, обеспечивает всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, с учетом интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и большей степени «Социально коммуникативное развитие». Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- «Воспитание семейных ценностей»;
- «Социальное воспитание»;
- «Патриотическое воспитание»;
- «Экологическое воспитание»;
- «Трудовое воспитание»;
- «Будь здоров» (физкультура и ЗОЖ);
- «Работа с родителями».

«Создание развивающей среды»

## Модуль «Воспитание семейных ценностей»

1-я Младшая группа	2-я Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей.</p> <p>Узнавание членов семьи, названий их, понимание заботы родителей о детях.</p>	<p>Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге).</p> <p>Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях</p>	<p>Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу).</p> <p>Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.</p>	<p>Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайший родственник и полииниматери отца.</p> <p>Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются забота, любовь, уважение друг к другу.</p> <p>Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи.</p> <p>Представления о поведении в случае болезни члена семьи, некоторые правила оказания помощи больному.</p> <p>Правила отношения</p>	<p>Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи.</p> <p>Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи.</p> <p>Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые памятные события.</p> <p>Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p>

			к пожилым людям все вместе.	
<b>Виды организационной деятельности воспитателя и воспитанников:</b> <i>Ролевые игры, беседы, викторины, смотры-конкурсы, выставки, тренинги общения, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.</i>				
<b>Праздники, утренники:</b> <i>«День пожилого человека», «Мой папа самый, самый...» «Мамин день 8 марта»</i>				

### Модуль «Социальное воспитание»

1-я Младшая группа	2-я Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Узнавание своей группы, воспитателя.</p> <p>Ориентация в помещении группы.</p> <p>Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и по показу.</p> <p>Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных</p>	<p>Представление об элементарных правилах культуры поведения, упрямстве и их выполнении (здороваются, прощаются, благодарят).</p> <p>Понимание, что у всех детей равные права и игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.</p> <p>Участие вместе с воспитателем и детьми</p>	<p>Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию</p>	<p>Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам.</p> <p>Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, с адекватно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона</p>	<p>Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), нормы этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.</p> <p>Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями</p>

ихороводных играх.	в общих подвижных, музыкальных, сюжетных ихороводных играх.	и проблемам сверстников в группе.	в общении. Умение оценить поступки и позиции правил культуры поведения и общения.	
--------------------	----------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--

**Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:** *Ролевые игры, игровые ситуации, тренинги общения, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.*

**Праздники, утренники:** *«День защиты детей», «День Знаний».*

### Модуль «Патриотическое воспитание»

1-я Младшая группа	2 –я Младшая групп а	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		<p>Родное село: освоение представлений о названии родного села, некоторых сельских объектах.</p> <p>Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мое село». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.</p>	<p>Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о столице, государственном флаге и гербе.</p> <p>Освоение представлений о содержании основных государственных праздников в России, ярких исторических событиях, героях России</p>	<p>Освоение представлений о родном селе — названии улиц, достопримечательностях. Владение представлениями о местах труда и отдыха людей в селе, об истории села и выдающихся односельчан.</p> <p>Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, столице и крупных городах, особенностях природы.</p> <p>Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.</p>
<p><b>Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:</b> <i>Экскурсии; Социальные, воспитательные акции; Проекты; Общественные праздники; Конкурсы, викторины</i></p>				
<p><b>Праздники, утренники:</b> <i>«День народного единства», «День конституции», «День Победы», «День России», «День Российского флага»</i></p>				

## Модуль «Экологическое воспитание»

1-я Младшая группа	2-я Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.</p> <p>Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни.</p> <p>Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений</p>	<p>Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).</p>	<p>Выделение разнообразия явлений природы растений и животных.</p> <p>Зависимость жизни человека от состояния природы.</p> <p>Бережное отношение к природе и природным богатствам</p>	<p>Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной)</p> <p>Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.</p>	<p>Накопление представлений о селе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).</p> <p>Элементарное понимание самооценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое</p>

<p>как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.</p>				<p>существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.</p>
<p><b>Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:</b><i>Виртуальные экскурсии; Экологические акции и праздники; Проекты; Конкурсы, викторины, выставки; Экологический театр и экологические сказки; Исследовательская деятельность; Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.</i></p>				
<p><b>Праздники, утренники:</b> <i>«День Земли», «Международный день птиц».</i></p>				

## Модуль «Трудовое воспитание»

<b>1 –я младшая группа</b>	<b>2 –я Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<p>Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.</p>	<p>Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми.</p> <p>Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду.</p> <p>Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи.</p> <p>Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).</p>	<p>Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению).</p> <p>Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены).</p> <p>Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.</p> <p>Отчетливое представление о процессах</p>	<p>Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Уважение к труду родителей,</p> <p>Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда</p> <p>Освоение способов распределения</p>	<p>Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий.</p> <p>Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде</p> <p>Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения</p>

		самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда	коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Хозяйственная помощь детей в семье	обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой
<b>Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:</b> <i>Организация различных видов труда, трудовые акции, встречи с интересными людьми, экскурсии, ролевые игры.</i>				
<b>Праздники, утренники:</b> <i>«Золотая Осень в гости к нам пришла»</i>				

## Модуль «Основы здорового образа жизни»

1 –я младшая группа	2 –я Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Воспитывать и развивать физические качества: координацию движений и гибкость, ловкость, равновесие, развивать крупную и мелкую моторику обеих рук, правильность движений, не наносящих ущерба здоровью, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворять потребность детей в движении;</li> <li>- целенаправленно развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, смелость и выносливость);</li> <li>- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;</li> <li>- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движений рук с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>- воспитывать умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания;</li> <li>- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой;</li> <li>- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании;</li> <li>- содействовать формированию у детей полезной привычки к здоровому образу жизни;</li> <li>- расширять у детей представления о занятиях различных видах спорта</li> </ul>				
<p><b>Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:</b> <i>Беседы, спортивные игры</i></p>				
<p><b>Праздник</b> <i>«День здоровья»</i></p>				

## **«Создание воспитывающей среды»**

Окружающая ребенка воспитывающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы со средой ДООУ как:

- оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду.
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;
- создание литературной гостиной со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности,
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);
- акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов воспитывающей среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.

## **«Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДООУ;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- размещение на персональном сайте ДОО информации о воспитательной работе.

Работа с родителями и законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
- общеродительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросам родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- размещение на персональном сайте ДОО информации о воспитательной работе.

### **«Создание развивающей среды»**

Окружающая ребенка развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы со средой ДОО как:

- оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов и т.п.) и их периодическая переориентация
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду.
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;
- создание литературной гостиной со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности,
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления;
- акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов воспитывающей среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.

## **Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДОО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная программа ДОО направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к воспитанникам и педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, правильного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с детьми разного возраста;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (взаимодействие с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным объектом анализа воспитательного процесса, является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых. Анализ данных о личностном развитии дошкольника на разных возрастных этапах проводится с целью

объективного определения последующего индивидуального пути развития воспитания, наиболее благоприятного для каждого ребёнка. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами и формами получения информации о состоянии и организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми, родителями, воспитателями, педагогическое наблюдение и результаты контроля, при необходимости анкетирование. Периодичность проведения: 2 раза в год. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Особое внимание уделяется вопросам качества результатов воспитания:

- при проведении общих мероприятий;
- совместной деятельности педагогов и детей;
- взаимодействия совместной деятельности воспитателей и родителей;
- проводимых экскурсий;
- организации творческих конкурсов, соревнований, праздников и других мероприятий.

Осуществляется анализ руководителем, старшим воспитателем и воспитателями. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем и достижений, которые необходимо учесть в будущей работе педагогического коллектива.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребёнка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

#### **Групповые формы работы:**

- Совет родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные встречи, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов

воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

### **Индивидуальные формы работы:**

Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

## Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания

### Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню

сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присуща значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться.

Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большим индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отделенными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

<p>Заведующий детским садом Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li> <li>- организация воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий в детском саду;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагога.</li> </ul>
---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Воспитатель Музыкальный руководи тель</p>	<p>-планирует календарный план воспитательной работы на учебный год; - обеспечивает занятие обучающихся творчеством медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; — организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; -внедрение здорового образа жизни; —внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; —организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
<p>Младший воспитатель</p>	<p>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего воспитанника</p>

### **Нормативно-**

#### **методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г., (ФГОС ДО)

### **Материально-**

#### **техническое обеспечение реализации программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования — приоритетное направление образовательной политики государства.

Федеральный образовательный стандарт, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом перечень требований к оснащению ДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;

- требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащению помещений и различных зон детского сада;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований –

оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития;
- обеспечение индивидуального подхода к воспитанию каждого ребенка с целью вывить таланты ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала.

Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОУ – это важное звено цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

Данный раздел формируется на основе региональной программы воспитания.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материальное оборудование для двигательной активности включает оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного

	<p>сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Глоссарий

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе окружающей среде. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

**Воспитательно-событийное** - единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.

**Национальный воспитательный идеал** - высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

Воспитывающая среда - совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

«от внешней среды»: реализация права ребенка на выбор (на основе тех образцов поведения, которые ему дают взрослые) образцов поведения и их присвоения либо отвержения.

**Общность** - качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно

содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общности основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому принятое в обществе становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Примерная программа воспитания** - описание системы целевых ориентиров, содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания.

**Принципы инклюзивного образования** - ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

Каждый человек способен чувствовать и думать; Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

Все люди нуждаются друг в друге;

Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

**Социокультурный контекст** - социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

**Социокультурные ценности** - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности; являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

**Уклад** - система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

### **Перечень нормативно-правового обеспечения**

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020 г.) ст. 67.1, п. 4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
8. Конвенция о правах ребенка;
9. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013 года № ИР-352/09
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р;

### **Основные локальные акты:**

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад Сказка».
2. Календарный учебный график
3. План работы на учебный год

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии образовательной программой разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2014

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования./ Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019

# Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

## Календарный план воспитательной работы в 1 младшей группе «Моё Солнышко».

Мероприятия						
Срок проведения	Модуль 1 «Воспитание семейных ценностей»	Модуль 2 «Социальное воспитание»	Модуль 3 «Патриотическое воспитание»	Модуль 4 «Экологическое воспитание»	Модуль 5 «Трудовое воспитание»	Модуль 6 «Основы здорового образа жизни»
Сентябрь	Рассматривание картинок, изображающих семью - детей и родителей.	Дидактическая игра «Можно-нельзя».	_____	Дидактическая игра «Большие и маленькие» с картинками «Домашние животные»	Игра «Мы пришли умыться».	Подвижная игра «Птички в гнездышках»
Октябрь	Дидактическая игра «С кем я живу»	Хороводная игра «Большие и маленькие ножки»	_____	Игровое упражнение «Солнечный зайчик»	Дидактическая игра «Оденем куклу Машу на прогулку».	Просмотр мультфильма «Смешарики»- «Азбука здоровья»
Ноябрь	Выставка семейных рисунков «Моя семья»	Подвижная игра «У медведя во бору»	_____	Просмотр мультфильма «Смешарики» - «Азбука экологии»	Игра «Собери игрушки в корзину»	Подвижная игра «Воробушки и кот»
Декабрь	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет игры «Новоселье кукол»	Просмотр мультфильма «Маша и медведь»	_____	Дидактическая игра «Кто где живет»	Дидактическая игра «Кто что делает?»	Беседа на тему «Помоги зайке сбереечь здоровье»
Январь	Просмотр мультфильма «Три кота», «Мама для мамонтенка».	Дидактическая игра «Вежливые слова»	_____	Виртуальная экскурсия «Поход в лес»	Игровая ситуация «Научим Хрюшу играть с игрушками»	Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся, а играем, веселимся»
Февраль	Просмотр	Подвижная игра	_____	Просмотр презентации	Сюжетно-ролевая	Дидактическая

	презентации «Моя семья – моя радость»	«Прячемся от дождика»		«Птицы»	игра «Больница»	игра «Овощи и фрукты-полезные продукты»
Март	Обучающая игра «Приготовим кукле обед»	Игровая ситуация «Солнышко»	—	Коллективная работа «Дерево» (Приклеивание к готовому эскизу дерева листочков)	Просмотр «Федорино горе»	Подвижная игра «Бегите ко мне»
Апрель	Пальчиковая игра «Моя семья»	Разрезные картинки «Собери животных» (собираем вместе)	—	Кукольный театр для детей «Репка»	Игра «Шнуровки» (Учимся завязывать шнурки)	Сюжетно-ролевая игра «Больница», сюжет «На приеме у врача»
Май	Создание альбома «Моя семья»	Музыкальное развлечение «В гости к игрушкам»	—	Оформление фотогазеты «Мой домашний любимец».	Сюжетно-ролевая игра «Семья. Сюжет «Поможет маме гладить одежду»	Подвижная игра «По ровненькой дорожке»
Работа с родителями						
Сентябрь	Анкетирование на тему «Наша семья»	Папка-передвижка «Игра с ребенком в жизни вашей семьи»	—	Консультация «В чем сущность экологического воспитания»	Консультация в родительском уголке «Задачи и условия трудового воспитания в ДОУ»	Беседа с родителями «Здоровье ребёнка в ваших руках»
Октябрь	Буклеты «Воспитание ребенка начинается в семье»	Тренинг «Традиции и праздники в нашей семье»	—	Выставка совместных работ родителей и детей «Превращение овощей и фруктов».	Папка-передвижка «Воспитание ребенка в труде»	Папка-передвижка «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»
Ноябрь	Попросить родителей вместе	Консультация «Выходной день в	—	Экологическая акция «Поможем нашим	Мастер - класс родителя	Буклеты «Здоровый

	с детьми нарисовать рисунок на тему «Моя семья»	вашей семье, какой он?»		друзьям».	(законного представителя) «Моя профессия»	Образ Жизни»
Декабрь	Родительское собрание «Семья - основа воспитания»	Благотворительная акция «А я садик свой люблю, ему что-то подарю» (игрушку, книгу, цветок)	_____	Буклет «А знаете ли вы...»(как долго разлагается мусор)	Папка-передвижка «Сделай сам или о развитии самостоятельности у детей»	Консультация «Одеваем детей по погоде»
Январь	Папка-передвижка «Роль семьи в воспитании детей»	Анкета «Какой вы родитель?»	_____	Круглый стол «Играя, познаем природу» (рассказать, как с помощью игр экологической направленности формировать у детей умение беречь и охранять природу)	Памятки для родителей "Трудовое воспитание ребенка в семье»	Памятки для родителей «Прогулки и их значение для укрепления здоровья детей»
Февраль	Мастер-класс «Семья»	Памятки для родителей «Как развивать коммуникативные навыки у детей младшего дошкольного возраста»	_____	Папка-передвижка «Животные в доме»	Анкета «Насколько самостоятелен ваш ребенок»	Наглядная информация «Чистота-залог здоровья!»
Март	Памятка для родителей «Создание благоприятной атмосферы в семье»	Почтовый ящик «Почему? Зачем? И как?» (вопросы к педагогу о проблемах, трудностях в игре)	_____	Семинар для родителей «Правильное отношение детей к природе начинается в семье»	Буклеты «Сущность трудового воспитания дошкольников»	Папка-передвижка «Закаливание в жизни дошкольника»
Апрель	Рубрика «Говорят взрослые» на тему «Семья – это...».	Видео для родителей «Самые лучшие дети на свете»	_____	Папка-передвижка «Насекомые. Что рассказать ребенку о	Круглый стол для родителей «Воспитание	Индивидуальные беседы «Развиваем

				насекомых».	самостоятельности детей дошкольного возраста в трудовой деятельности»	культурно-гигиенические навыки детей»
Май	Сбор фотографий для создания альбома с детьми «Моя семья»	Помощь в организации развлечения «В гости к игрушкам»	—	Сбор фотографий для оформления фотогазеты «Мой домашний любимец».	Экологический субботник «Высадка цветов на клумбу».	Изготовление для родителей фотоколлажа «Режимные моменты в нашей группе», «Я сам!» (алгоритм приема пищи, одевания, умывания),
Праздники, утренники:						
	«День пожилого человека», «Мой папа самый, свмый...», «Мамин день 8 марта».	«День Защиты детей», «День знаний».	—	«День Земли», «Международный день птиц».	«Золотая осень в гости к нам пришла»	«День здоровья»

**Календарный план воспитательной работы  
Второй младшей группы «Непоседы»**

Мероприятия						
Срок проведения	Модуль 1 « Воспитание семейных ценностей»	Модуль 2 « Социальное воспитание»	Модуль 3 «Патриотическое воспитание»	Модуль 4 Экологическое воспитание»	Модуль 5 « Трудовое воспитание»	Модуль 6 «Основы здорового образа жизни»
Сентябрь	Петушок и его семья	Не поделили игрушку	—	Цветы на участке осенью	Игровая ситуация « Научим куклу	Игра- беседа Изучаем свое

	Игра- Драматизация	Дидактическая игра		Игра- беседа	мыть руки»	тело
Октябрь	Игра- посиделки Ладушки в гостях у бабушки	Мы едим Игра	_____	Осень запасами полна Дидактическая игра	Дидактическая игра « Правила гигиены»	Игровая- ситуация « Что полезно, а что вредно»
Ноябрь	Моя любимая мамочка	Я берегу игрушки и одежду Игра- беседа	_____	12 главных витаминов Дидактическая игра	Упражнение Выверни колготки.	Дидакти- ческая игра « Зачем нам нужна зубная щетка?»
Декабрь	Утреннее Фото Этюд	Каждой вещи- свое место Игра- беседа	_____	Что нас лечит от простуды Игра- беседа	Обучающая ситуация Почистим зубки.	Беседа- игра. « Солнце,воздух и вода наши лучшие друзья!»
Январь	В гостях у куклы Антоши Дидактическая игра	Игра «Большая стирка»	_____	Акция « Помоги птицам перезимовать»	Игровая ситуация « Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра « Если хочешь быть здоров!»
Февраль	Игра « Семья»	Игра « Магазин»	_____	Домашние животные и птицы. Дидактическая игра.	Дидактическая игра « Найди пару»	Развлечение « Олимпийские игры!»
Март	Курица и цыплята Подвижная Игра	Развлечение « Весеннее солнышко и пальчики»	_____	Дикие животные. Дидактическая игра	Игровая ситуация « Накроем стол для кукол»	Чтение произведения В. Суслова « Про Юру и физкультуру!»
Апрель	Игра- ситуация « Старшая сестра»	Игра- ситуация « Дружные соседи»	_____	К нам весна шагает быстрыми шагами Игра- беседа	Игра « Что хочет делать Маша?»	Дидактическая игра « 12 главных витаминов»
Май	Я люблю маму и папу Игра-Беседа	Развлечение « Поиграем»	_____	В хвойном лесу. Путешествие по разноцветной	Проблемная ситуация « Почему игрушки	Подвижные игры.

				земле.	убежали от Коли?»	
Работа с родителями						
Сентябрь	Изготовление Родителями совместно с детьми открытки к дню пожилого человека»	Папка- передвижка « Особенности детей 3-4 лет»	_____	Анкетирование родителей.	Консультация Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.	Оформление стенда « Меры предупреждения ОРВИ!»
Октябрь	Папка- передвижка « Пословицы и поговорки, загадки и стихи о семье»	Буклет « Безопасность детей на дорогах. ПДД»	_____	Родительское собрание. Взаимодействие родителей и детского сада по вопросам формирования экологических представлений.	Консультация « Можно, нельзя, надо!»	Папка- передвижка « Дневной сон Ребенка»
Ноябрь	Консультация «Игры наших бабушек и дедушек»	Памятка для родителей « Ребенок дерется в детском саду. Что делать родителям?»	_____	Папка- передвижка Наблюдаем за природой. Осень	Индивидуальные беседы « Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться.»	Консультация « Роль семьи в Физическом воспитании ребенка»
Декабрь	Мастер-класс «Игровая деятельность в семье»	Беседа « Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться»	_____	Папка- передвижка Наблюдаем за природой Зима	Памятка « Как научить ребенка трудиться?»	Наглядная информация « Чистота –залог здоровья!»
Январь	Консультация для родителей Семья и семейные ценности	Консультация для родителей « Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребенка»	_____	Оформление фотогазеты « Мой домашний любимец»	Папка- передвижка Приучаем ребенка убирать игрушки самостоятельно.	Индивидуальная беседа « Прогулки и их значение для укрепления здоровья детей!»
Февраль	Выставка	Консультация для	_____	Буклет. А знаете	Совместное	Буклет для

	рисунков: « Мой самый лучший папа!»	родителей « Если ваш ребенок проявляет агрессию»		ли вы? ( Как долго мусор разлагается?)	создание огорода на окне.	родителей « Если хочешь быть здоров!»
Март	Стенгазета « Моя мама –солнышко, а я ее подсолнушек»	Консультация для родителей « Какие сказки читать детям»	_____	Консультация « Экологические сказки. Что это?»	Консультация « Этикет для малышей»	Наглядная информация « Гимнастика для глаз»
Апрель	Индивидуальная Беседа « Тепло семьи»	Папка-передвижка поощрение и наказание ребенка в семье»	_____	Субботник по уборке территории ДОУ.	Совместное выращивание рассады цветов.	Индивидуальные беседы «Пассивные курильщики дома. Бережем здоровье детей вместе,»
Май	Родительское собрание « Моя семья –что может быть дороже!»	Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение»	_____	Работа по озеленению территории ДОУ.	Субботник по благоустройству Территории ДОУ « Пусть цветет наш детский сад!»	Буклет « Подвижные игры.»

**Календарный план воспитательной работы.  
Средняя группа «Ромашка»**

	Модуль 1 «Воспитание семейных ценностей»	Модуль 2 «Социальное воспитание»	Модуль 3 «Патриотическое воспитание»	Модуль 4 «Экологическое воспитание»	Модуль 5 «Трудовое воспитание»	Модуль 6 «Основы здорового образа жизни»
Сентябрь	Беседа «Выходной день в моей семье»	Беседа «Дружим с «волшебными» словами»	Рассматривание иллюстраций «Символика России»	Сюжетно-ролевая игра «В лес по ягоды, грибы»	Беседа « <i>Мой гардероб и уход за ним</i> »	Беседа «Культурно- гигиенические навыки»
Октябрь	Обсуждение сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка»	Дидактическая игра «Волшебный клубочек»	Рисование «Российский Флаг».	Проблемная ситуация «Что было бы если исчезли леса»	Дидактическое упражнение «Я умею одеваться»	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», Агния и Павел Барто «Девочка Чумазяя»
Ноябрь	Сюжетно -ролевая игра «Моя семья»	Экскурсия по детскому саду и знакомство с работающими в нем людьми и их профессиями	Рассматривание иллюстраций на тему «Моя страна».	Акция «Покормите птиц зимой».	» Практическое упражнение « <i>Нав едем порядок на нашем участке</i> »	Дидактическая игра «Нас лечат врач и медсестра»
Декабрь	Обыгрывание проблемных ситуаций «Что произойдет если..»	Игра «Дружба начинается с улыбки»	Просмотр мультфильма «Леги нда о старом маяке» («Союзмультфильм »).	Краткосрочный проект «Поможем нашей елочке»	Акция « <i>Поможем птицам</i> »	Проблемная ситуация «Если ты заболел»
Январь	Заучивание пословиц	Беседа «Хорошие	Отгадывани	Рисование «Рисуем	Беседа « <i>Кто</i>	Аппликация

	о семье	манеры»	е загадок о военной технике, профессиях, оружии.	природу» с использованием нетрадиционных техник рисования	<i>работает в детском саду?»</i>	(коллективная) «Режим дня».
Февраль	Беседа «Как я помогаю маме»	С/р «Чаепитие в кругу друзей»	Чтение стихов о ВОВ	Игра-инсценировка «Узнай птицу!»	Мини проект <i>«Чьи профессии нужней, интересней и важней»</i>	Досуг «Микробы нас не победят»
Март	Выставка «Цветочки для мамочки»	Обсуждение ситуации «В автобус вошла старенькая бабушка»	Отгадывание загадок о военной технике, профессиях, оружии.	П/и «Птички в гнёздышках», П/и «Скворушки и кот»	Практическое упражнение «Книжчина больница»	Мультфильм о пользе здорового образа жизни
Апрель	Игровая ситуация «Позвонить по телефону и пригласить бабушку и в гости»	Д/и «Поделись с товарищем»	Презентация «Четвероногие помощники»	Изготовление знаков «Правила поведения в природе».	Рассматривание альбома <i>«Что мы делали в детском саду»</i>	Театрализованное представление о ЗОЖ «Репка»
Май	Рассматривание альбома «Моясемья»	Д/и «Оцени поступок».	«Цветы победы» (к празднику 9 мая)	Проблемная ситуация «Что будет, если все цветы погибнут?»	Беседы <i>«Кто у мамы помощники»</i>	Сэжето=ролевая игра «У стоматолога»
Работа с родителями						
Сентябрь	Создание альбома «Моя семья»		Консультация «Воспитание патриотических чувств через формирование любви к родному краю»	Папка-передвижка «Гуляя в осеннем лесу»	Консультация «Как ребенка приобщить к труду».	Буклет для родителей «Здоровый образ жизни – выигрывает каждый!»
Октябрь	Консультация для родителей "Семья и семейные ценности"		Памятка «Как воспитать маленького патриота»	Фотовыставки «Мы на природе»	Папка-передвижка "Трудовое воспитание ребенка в семье".	Консультация «Если хочешь быть здоров...»

Ноябрь	Конкурс чтецов «Мамочка моя родная»		Альбом «История нашего села»	Беседа «Учите чувствовать и беречь природу»	Беседа: «Учим самообслуживанию».	Папка-передвижка «Расти здоровым, малыш!» о пользе ежедневных прогулок на свежем воздухе»
Декабрь	Акция «Мама, почитай!»		Фотоколлаж «Природа родного края»	Акция «Покормите птиц зимой»	Приобщение родителей к изготовлению снежных построек на участке.	Рекомендации «Со совместные игры для детей и взрослых»
Январь	Родительское собрание		Выставка рисунков детей «Белая береза»	Оформление альбома «Природа в рисунках детей».	Круглый стол «"Трудовое воспитание ребенка в семье"»	Консультация «Правильное питание».
Февраль	Спортивное развлечение «Будем сильными и ловкими»		Викторина «Родина моя»	Буклет «Экология в жизни ребенка»	Консультация «Не принуждать, а приучать»	Выставка совместных рисунков «Мы спортивная семья»
Март	Праздник «Мамин день 8 марта»		Десант чистоты и порядка на территории детского сада «Мой поселок-чистый поселок».	Изготовление папки-передвижки «Маленькие почемучки».	Знакомство детей с профессией повар.	Презентация «Влияние музыки на здоровый образ жизни человека»
Апрель	Фотоколлаж «Самая дружная семья – моя!»		Конкурс «Цветы победы» (к празднику 9 мая)	Участие в субботнике «Чистый проулок»	Буклет «Трудовое воспитание ребенка пятого года жизни»	Викторина «Мама, папа, я – здоровая семья»
Май	Дидактическая игра «Семья»		Встреча с ветеранами «День Победы»	Совместное детско-родительское творчество: поделки из вторичного сырья для украшения площадки	Экологический десант (помощь в благоустройстве территории детского сада).	Выпуск семейной газеты «Мама, папа, я – мы спортивная семья»

				«Мусор смело пусти в дело»		
--	--	--	--	----------------------------	--	--

### Календарный план воспитательной работы Старшая группа «Радуга»

Срок проведения	Модуль 1 «Воспитание семейных ценностей»	Модуль 2 «Социальное воспитание»	Модуль 3 «Патриотическое воспитание»	Модуль 4 «Экологическое воспитание»	Модуль 5 «Трудовое воспитание»	Модуль 6 «Основы здорового образа жизни»
Сентябрь	Ролевая игра «СЕМЬЯ»	Беседа «День знаний»	Игра – путешествие по территории детского сада	Презентация «Наша планета»	Беседа о труде	Беседа «Знания занятия физкультурой и спортом для сохранения здоровья»
Октябрь	Беседа «Бабушки и дедушки»	Мультфильм «Что такое этикет»	Беседа «Семья родной дом»	Утренник «Золотая осень»	Сбор семян на участке	Беседа «Вирусы вредители»
Ноябрь	Утренник «День матери»	Чтение и обсуждения «Что такое доброта»	Экскурсия «Библиотека»	Беседа о том кто, как зимует	Подготовка кустарников к зиме	Досуг «Путешествие в страну здоровья»
Декабрь	Обсуждения «Новогодний праздник»»	Поход в библиотеку	Беседа «Государственный символ России»	Беседа о зимующих перелетных птиц	Игра - соревнование «Всё держим в чистоте»	Игра «Это я, это я, это все мой друзья»
Январь	Презентация «Семейные ценности. О любви и дружбе между братьями и	Игровая ситуация «Культура поведения»	Игра- путешествие «Широка страна моя родная»	Проект «Птицы нашего края»	Фотовыставка «Как я помогаю близким»	Беседа «Правила личной гигиены»

	сестрами»					
Февраль	Утренник «23 февраля»	Обыгрывание проблемной ситуации «Поведение в общественных местах»	Беседа «Моя родина»	Исследовательская деятельность «Фиалка»	Акция «Мои добрые дела»	Спортивный праздник «Спорт нам плечи расправляет, силу ловкость нам дает»
Март	Праздник «Мамин день 8 марта»	Экскурсия в школу	Развлечение «Масленая неделя»	Обсуждение «Свет, тепло, воздух»	Обсуждение сказки «Два плуга»	Рисунок «Папа мама я спортивная семья»
Апрель	Обсуждения «Как проявляется забота и любовь»	Игра «Правила ПДД»	Беседа «9 мая день победы»	Экскурсия «Международный день птиц»	Составления рассказа «Что значит быть бережливым»	Праздник «День здоровья»
Май	Мультфильм «Мамонтенок»	Праздник «День победы»	Экскурсия к памятнику	Рассказ - беседа «Человек - часть природы»	Полив цветов на участке	Спортивные игры с мячом
Работа с родителями						
Сентябрь	Анкетирование «Семейные ценности»	Беседа «Культурные формы общения»	Беседа «Кто пойдёт на выборы?»	Попка передвижка «Лесная аптека»	Анкетирование «В какой степени самостоятельный ваш ребенок»	Нарисовать рисунок с ребенком «Что такое ЗОЖ?»
Октябрь	Открытка «День пожилого человека»	Подбор книг чтения дома	Нарисовать рисунок вместе с ребенком «Семья родной дом»	Буклеты «Правила поведения в природе»	Консультация «Трудовое воспитание в семье»	Картотека гимнастики «ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКА»
Ноябрь	Утренник день матери	Презентация «Моя семья»	Беседа «Какие книжки мы читаем ребенку»	Стихи про осень	Подготовить загадки о труде	Презентация «Формирования здорового образа жизни дошкольника, в ходе реализации проекта «К

						здоровой семье, через детский сад»
Декабрь	Изготовления подарков к новому году	Беседа «Как мы разговариваем с ребенком»	Рассказать ребенку, какой мы национальности	Изготовления кормушек для птиц	Рисования «Моя будущая профессия»	Беседа «В какие спортивные игры играете с ребенком»
Январь	Пошив военной формы	Закрепление культуру поведения за столом	Конкурс рисунков «Наше село глазами детей»	Презентация «Наша планета»	Подготовить ребенка к викторине «О какой сказки идет речь?»	Анкетирование «Правило личной гигиены»
Февраль	Папка передвижка «Воспитание добротой»	Беседа с детьми «Виды транспорта»	Рисунок «Наш папа защитник»	Рассказ - беседа «Человек - часть природы»	Фото отчет ребенка «Мои добрые дела»	Рисунок «Спорт»
Март	Обыгрывания проблемной ситуации «Ссоры в семье»	Закрепление правил ПДД	Развлечение «Масленая неделя»	Буклеты «Осторожно гололёд!»	Подготовить стихотворение о труде	Беседа «Ваш активный отдых»
Апрель	Презентация «Семейные ценности. О любви и дружбе между братьями и сестрами»	Изготовление буклетов своими руками	Аппликация вместе с ребёнком «Цветы»	Консультация для родителей «Экология дома»	Беседа «Самые частые ошибки родителей»	Как вы относитесь к спортивным праздникам
Май	Обсуждения «Как проявляется забота и любовь»	Собрание «Мы на год взрослея»	Экскурсия к памятнику	Листовки «Запрещено пол травы»	Рассказ ребенку «Бюджет семьи»	Картотека спортивных игр с мячом

**Календарный план воспитательной работы.  
Подготовительной группы «Очаровашки».**

Мероприятия						
Срок проведения	Модуль 1 «Воспитание семейных ценностей»	Модуль 2 «Социальное воспитание»	Модуль 3 «Патриотическое воспитание»	Модуль 4 «Экологическое воспитание»	Модуль 5 «Трудовое воспитание»	Модуль 6 «Основы здорового образа жизни»
Сентябрь	Беседа «Я, и моя семья»	Беседа «Мой любимый детский сад»	Виртуальная экскурсия «Мой поселок Карымск», закрепление названия улиц.	Беседа «Лесная аптека».	Дидактическая игра «Всё по своим местам».	НОД «Где прячется здоровье?».
Октябрь	Изготовление поделок к дню пожилого человека.	Экскурсия в магазин «Новый»	Достопримечательности села Карымск.	Беседа с презентацией «Для чего нам нужны деревья».	Сбор цветочных семян.	Квест-игра «Где спрятались витамины?».
Ноябрь	Рисование выставка портретов мамы.	Поход в библиотеку «Где живет книга?»	История моего села презентация.	Викторина «Правила поведения в лесу».	Изготовление одежды для кукол из бумаги.	Спортивное развлечение «Будешь спортом заниматься с болезнями не будешь знаться».
Декабрь	Обсуждение «Новый год, семейный праздник»	Игровая ситуация «Культура поведения за столом».	Викторина «Угадай село родное».	Акция изготовление листовок «Берегите елочку-зеленую иголочку!».	Лепим снежную бабу из снега.	Чтение художественной литературы «Русская каша-сила наша».
Январь	Просмотр презентации	Виртуальная экскурсия	Изготовление флага России.	Виртуальная экскурсия «Чему	Генеральная уборка шкафчиков для	Гимнастика под музыку «Будем стройные и

	«Новый год других стран»	«Мы идем в театр».		человек должен учиться у природы».	пособий.	красивые».
Февраль	Изготовление подарков для пап.	Обыгрывание различных ситуаций поведения в общественном транспорте.	Игра-соревнование «Меткий стрелок».	Экологический десант «Покормите птиц зимой».	Уборка снега на участке.	Огород на окне. «Посадка лука».
Март	Утренник 8 марта.	Экскурсия в школу.	Выставка работ «Гжельская роспись».	Игра «Природа друг-природа враг».	Конкурс «Сервировка стола».	Оздоровительная пробежка по участку группы.
Апрель	Обыгрывание проблемной ситуации «Где будет жить скворец»	Игра «Правила ПДД».	Беседа «Наши олимпийские герои».	Сочиняем сказку про животных на экологическую тему. В рисунках.	Викторина «Сад, огород».	Беседа «Чистота-залог здоровья».
Май	Семейный альбом выставка.	Праздник «День защиты детей».	Экскурсия к памятнику «День Победы».	Просмотр и обсуждение мультфильмов про птиц.	Плетение из полосок бумаги коврика.	Учим Незнайку одеваться по погоде.
Работа с родителями						
Сентябрь	Просмотр фотографий из семейного альбома	Изготовление презентации «Моя семья»	Смотр-конкурс «Мой дом, моя улица».	Изготовление буклетов «Огород на подоконнике» (Рекомендации родителям).	Фотоколлаж «Порядок в моей комнате».	Беседа с детьми «Опасные предметы дома».
Октябрь	Вручение подарков дедушкам и бабушкам.	Папка-передвижка «Правила поведения в продовольственном магазине».	Выступление «Профессия моей мамы».	Папка-передвижка «Лесная аптека».	Сбор листьев для поделок.	Буклет «Вместе против наркотиков».
Ноябрь	Утренник «День матери»	Подборка книг для чтения дома.	Изготовление «Генеалогическое	Стихи про осень.	Рисунки «Осенние заготовки».	Изготовление атрибутов для

			древо семьи».			спортивных развлечений.
Декабрь	Изготовление подарков к конкурсу «Новогодняя игрушка своими руками»	Закрепление культура поведения за столом дома.	Беседа с ребенком «Семейные традиции».	Экологический КВН «В союзе с природой».	Фотоколлаж «Как я помогаю дома».	Папка-передвижка «Полезная и вредная еда для зубов».
Январь	Папка-передвижка «Воспитание добротой»	Изготовление буклетов «Театр своими руками»	Коллаж «Флаг России».	Консультация для родителей «Игры по экологии дома».	Мастер-класс «Мой папа мастер на все руки».	Родительское собрание «Забота о здоровье ребёнка».
Февраль	Квест-игра «Мой папа-самый лучший»	Беседа с детьми «Виды транспорта».	Папка-передвижка «Рода войск».	Изготовление съедобной кормушки для птиц.	Трудовой десант оказание помощи в уборке снега на участке группы.	Оформление памяток «Правила пожарной безопасности в быту».
Март	Выставка для мам «Узнай свой портрет»	Собрание «Ступеньки к школе»	История возникновения «Праздник 8 марта».	Буклет «Осторожно гололёд!».	Посадка рассады (перцев, томатов).	Папка-передвижка «Профилактика ОРВИ»
Апрель	Изготовление скворечников для пернатых.	Закрепление правил ПДД «Дорога до дома».	Буклет «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Рекомендации для родителей.	Листовки «Против поджогов сухой травы».	Индивидуальные консультации «Безопасное поведение во время прогулки».	Оформление плаката «Здоровый образ жизни».
Май	Презентация «Моя семья».(Индивидуально).	Организация праздника для детей.	Буклет «Читаем детям о войне».	Исследовательская деятельность «От семечка до плода».	Акция «Клумба на участке».	Конкурс-выставка «Безопасное Лето!»

