


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка»
665344, Иркутская область, Куйтунский район, село Карымск ул. Рабочая, 15-а
Сайт: douskaz.edukuitun.ru

Принято на заседании педагогического совета От « <u>15</u> » <u>05</u> 2023 г	Утверждаю: МКДОУ «Детский сад «Сказка» Заведующий  О.М.Ковач
---	---



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад «Сказка»
за 2022 -2023 учебный год**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЗДАНИЕ 01.01.2018
Иркутская область Куйтунский район
06.09.23


Содержание

Вступительная часть

Общие сведения об образовательном учреждении

1. Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Оценка системы управления Учреждения

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Оценка результативности образовательного процесса

Оценка качества кадрового обеспечения

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оценка состояния материально-технической базы

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2. Результаты анализа показателей деятельности МКДОУ «Детский сад «Сказка»

Показатели деятельности МКДОУ «Детский сад «Сказка» за 2022-23 год

Вступительная часть

- ✓ Правовым основанием проведения процедуры самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения МКДОУ «Детский сад «Сказка» являются:
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации образовательной организации, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
 - Цель проведения самообследования:

—
Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКДОУ «Детский сад «Сказка». Определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2022-2023 учебный год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОУ в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

➤ Задачи проведения самообследования:

- Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в дошкольном учреждении: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно - образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- Подготовка отчета о результатах самообследования дошкольного учреждения, включающего аналитическую часть и результаты анализа утвержденных показателей деятельности дошкольного учреждения по состоянию на 1 августа текущего года
- Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения: своевременно размещение отчета на сайте до 20.04.2023 года.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом, утвержденным Постановлением администрации Куйтунского района Иркутской области от 26.09.2016 года № 262-п

Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательном учреждении Муниципального Казенного Дошкольного Образовательного Учреждения «Детский сад «Сказка»

1.	Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» (МКДОУ «Детский сад «Сказка»)
2.	Заведующий ДОУ:	Ковач Ольга Михайловна тел. моб. 8-950-104-40-26
3.	Юридический адрес:	665344 Иркутская область, Куйтунский район, село Карымскул. Рабочая, д 15-а
4.	Фактический адрес:	665344 Иркутская область, Куйтунский район, село Карымскул. Рабочая, д 15-а
5.	Электронная почта:	kovatch.olia2015@yandex.ru
6.	Сайт:	douskaz.edukuitun.ru
7.	Лицензия:	серия 38Л01, регистрационный № 0002021 от 26 ноября 2014 года действительна до бессрочная.

Режим работы учреждения – с 10.5-часовым пребыванием детей (с 7.00-17.30), начало учебного года с 01.09 по 31.05, продолжительность учебной недели 5 дней (понедельник-пятница) летний оздоровительный период с 01.06 по 30.07., нерабочие дни: суббота, воскресенье и праздничные дни (в соответствии с календарем)

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Структура системы управления МКДОУ «Детский сад «Сказка»

Управление МКДОУ «Детский сад «Сказка» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании в Российской Федерации. Наименование и функции органов управления определены в Уставе МКДОУ. Управление МКДОУ «Детский сад «Сказка» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МКДОУ «Детский сад «Сказка» является руководитель учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. В МКДОУ «Детский сад «Сказка» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников учреждения, педагогический совет.

В структуру общего собрания входят все работники учреждения. Организацию выполнения решений общего собрания осуществляет руководитель учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе общего собрания.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления учреждением, рассматривающим основные вопросы образовательного процесса. В состав педагогического совета входят: руководитель учреждения, его заместители, педагогические работники учреждения. Организацию выполнения решений педагогического совета осуществляет руководитель учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников в учреждении создан Совет родителей и действует первичная Профсоюзная организация. Порядок взаимодействия Совета родителей и первичной Профсоюзной организации МКДОУ «Детский сад «Сказка» закреплены в локальных нормативных актах учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции Совета родителей и первичной Профсоюзной организации установлены в Положениях.

Наименование органа управления	Функции
Исполнительный орган управления	
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения; - организует выполнение решений учредителя по вопросам деятельности учреждения.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - планирует и организует методическую работу коллектива. - руководит работой воспитателей, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения.
Заведующий хозяйством (завхоз)	<ul style="list-style-type: none"> - организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт, обеспечение договор по питанию и т.д.
Коллегиальные органы управления	
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - определяет направления образовательной деятельности учреждения; - отбирает, обсуждает и принимает образовательные программы для использования в учреждении; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности учреждения; - рассматривает вопросы по направлению работников учреждения на профессиональную подготовку и дополнительное профессиональное образование; - организует обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; - принимает локальные нормативные акты учреждения в соответствии с компетенцией и действующим законодательством; - осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством и Уставом учреждения.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и принимает коллективный договор и изменения к нему; - согласовывает положение об оплате труда работников учреждения; - вносит предложения руководителю учреждения по улучшению деятельности учреждения; - согласовывает годовой план работы учреждения; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в

	<p>учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья работников учреждения; - определяет порядок и условия предоставления прав, социальных гарантий и мер социальной поддержки в пределах компетенции учреждения; - заслушивает заведующего учреждения о расходовании доходов, полученных от приносящей доход деятельности; - заслушивает отчеты о работе учреждения заведующего, заместителей заведующего, председателя педагогического совета и других работников; - принимает локальные нормативные акты учреждения в соответствии с компетенцией и действующим законодательством; - осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством и Уставом учреждения.
Представительные органы управления	
Первичная Профсоюзная организация (представительный орган работников учреждения)	<ul style="list-style-type: none"> - заключает от имени работников Учреждения коллективный договор с администрацией и способствует его реализации; - оказывает юридическую, материальную помощь членам Профсоюза; - осуществляет непосредственно или через соответствующие органы Профсоюза общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, правил и норм охраны труда в отношении членов Профсоюза; - представляет интересы членов Профсоюза (по их поручению) при рассмотрении индивидуальных трудовых споров; - участвует в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов) в соответствии с действующим законодательством РФ.
Совет родителей (представительный орган воспитанников)	<ul style="list-style-type: none"> - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях; - защищает законные права и интересы воспитанников Учреждения; - содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - участвует в разработке локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, вносит предложения; - участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году; - контролирует, совместно с администрацией Учреждения, организацию качества питания, медицинского обслуживания воспитанников; - поощряет родителей (законных представителей)

	благодарственными письмами, дипломами за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий Учреждения.
--	---

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МКДОУ «Детский сад «Сказка». Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 35 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 10 специалистов.

За период 2022 год педагогические работники прошли курсы повышения квалификации педагоги (дистанционно): -100%.

Руководящие кадры:

С 2022г. заведующим МКДОУ «Детский сад «Сказка» является Ковач Ольга Михайловна, образование высшее; Омская гуманитарная академия, Диплом № 135524 5048426 Управление персоналом 26.02.2021

Характеристика кадрового состава Детского сада:

Наименование показателей	Всего работников	Из них имеют образование:			
		высшее	Из них педагогическое	Средне профессиональное	Из них педагогическое
Численность педагогических работников – всего	10	3	3	7	7
Старший воспитатель	1	1	1		
В том числе воспитатели:	8	2	2	6	6
Музыкальный руководитель (совместитель)					
Педагог психолог (совместитель)					
Инструктор ФК внешний совместитель	1			1	1

Высшее- 3 педагога, среднее специальное – 7 педагогов.

Все педагогические кадры имеют профессиональное педагогическое образование

Распределение педагогического персонала по возрасту:

Наименование	Всего	Число полных лет:
--------------	-------	-------------------

показателей	работников	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-50	50-55	Старше 55
Численность педагогических работников – всего	10		1	2	1	1	2	1	2
Старший воспитатель	1								1
В том числе воспитатели:	8		1	2	1	1	2	1	
Музыкальный руководитель (совместитель)									
Инструктор ФК (внешний совместитель)	1					1			

Распределение педагогического персонала по стажу работы:

Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
Численность педагогических работников – всего	10	1	2	2	0	2	3

Деятельность нашего учреждения регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:

- Федеральный закон «Об образовании»;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- САНПиН-13г;

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом ДОУ и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности;

Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Общепедagogическое собрание, Совет родителей (законных представителей)

-Коллективный договор;

-Трудовой договор между администрацией и работником.

ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования:

- дополнительную профессиональную переподготовку прошли 2 педагога;
- повышение квалификации по программе «Содержание деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО» имеют 10 педагогов.

Аттестация педагогических работников на 2022-2023 уч.г.

Категория	Количество педагогов
-----------	----------------------

Высшая	1
Первая	6
Соответствие занимаемой должности	3
Без категории	0

Основная часть педагогов дошкольного учреждения имеют квалификационные категории. Педагоги «Соответствие занимаемой должности» – это недавно приняты педагоги, которые нарабатывают опыт и готовятся к аттестации по плану на I категорию апрель 2023 уч год. Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОО педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации.

Сведения об организации повышения квалификации педагогических работников.

Образовательная организация	Наименование программы КПК	Количество часов	Сроки прохождения	Количество слушателей
Удостоверение				
«Университет просвещения РФ» ООО «Федерация развития образования» г Брянск	«Методика и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»	144ч	03.09.2022г	3
Университет просвещения РФ» ООО «Федерация развития образования» г Брянск	«Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях»	144 ч	31.10.2022г	10
ГАУДПО «Институт развития образования»	«Эффективное управление ресурсами образовательной организации в области менеджмента и экономики. Документальный менеджмент»	72 ч	18.05.2022г	2
«Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций	«Оценка профессиональных компетенций аттестуемых	18ч	21.11.2022г	3

педагогов и мониторинга качества образования» Иркутской области безопасности»	руководителей образовательных организаций»			
«Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» Иркутской области	«Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации: современные подходы к оцениванию результатов профессиональной деятельности»	16 ч	14.05.2022	10
Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Институт современного образования» г Воронеж	Геймификация в ДОУ как одна из технологий использования игровых элементов в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ДО»	72 ч	03.10.2022г	3
ГАУДПО «Институт развития образования»	«Эффективное управление ресурсами ОО в области менеджмента и экономики. Документационный менеджмент»	72 ч	29.03.2021–16.04.2022г	2
АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г Пермь	«Формирование первоначальных исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС»	72ч	20.07.2022г	1

Выводы: Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что МКДОУ «Детский сад «Сказка» полностью укомплектован кадрами, педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОО молодых специалистов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

3. Результаты анализа показателей деятельности МКДОУ «Детский сад «Сказка»

1.2 Контингент воспитанников в ДОУ

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 1,6 до прекращения образовательных отношений. При приеме ребенка заключается Договор между Учреждением и родителями (законными представителями), подписание, которого является обязательным для обеих сторон. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

В 2022 – 2023 учебном году МКДОУ «Детский сад «Сказка» функционирует 5 возрастных групп общеразвивающей направленности, с общим количеством – 80 воспитанников. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН.

Группа	Возрастная категория	Количество детей		
		Всего	Мальчиков	Девочек
Первая младшая группа	1,6 – 3	17	12	5
Вторая младшая группа	3 - 4	11	6	5
Средняя группа	4 – 5	18	12	6
Старшая группа	5- 6	14	9	5
Подготовительная группа	6 – 7	20	8	12
Итого	-	80	47	33

Всего в учреждении в 2022-2023 году воспитывается и обучается 80 воспитанников, из них 33 девочки и 47 мальчиков.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей. Образовательный процесс осуществляется на русском языке. Группы сформированы по одновозрастному принципу.

Вывод: Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп. По данным показателям наблюдается тенденция к росту количественного и качественного состава семей, имеющих двух детей, что говорит об улучшении демографической ситуации в селе.

Образовательная деятельность

Результативность работы ДОУ во многом зависит от того, в каких условиях находятся дети, и работают педагоги. В нашем детском саду созданы условия для качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса реализации основной образовательной программы ДОУ. Образовательная и предметно-развивающая среда созданы с учетом возрастных особенностей детей. Оборудованы Центры двигательной активности, театрализованной деятельности, уголки природы, предметно-развивающая среда для проведения сюжетно ролевых игр и ранней профориентации детей. Мебель, игровое оборудование соответствует санитарным и эстетическим нормам/требованиям. Оборудована спортивная площадка на территории, есть Метеостанция.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и реализуемая в МКДОУ, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой). Использование основной

образовательной программы создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

В МКДОУ «Детский сад «Сказка» реализуются:

Дополнительная парциальная программа регионального компонента «По родному Прибайкалью»

Индивидуальные парциальные программы педагогов ДОУ: «Развитие речи младшего дошкольного возраста через дидактические игры»; «Организационно-педагогические условия и особенности развития качеств мужественности и женственности у детей»; «Развитие познавательных способностей детей посредством игровой деятельности»; «Игровые технологии в организации детей младшего дошкольного возраста»; «Познавательно-исследовательская деятельность в средней группе»; «Экономическое воспитание дошкольников. Формирование предпосылок к финансовой грамотности», «Театрализованная деятельность как средство творческого развития детей»

В 2022г прошла защита программы развития «МКДОУ «Детский сад «Сказка» на 5 лет. Стратегия развития ДОУ определяет совокупность реализации приоритетных направлений. Эти направления сформулированы в целевых проектах, обеспечивающих участие в реализации программы коллектива ДОУ, родителей воспитанников, социума, которые взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий: 1. Проект «Современный детский сад»; 2 Проект «Успех каждого ребенка»; 3 Проект «Поддержка семей, имеющих детей»; 4 Проект «Воспитатель будущего»; 5 Проект «Цифровая образовательная среда»; 6 Проект «Детский сад + школа» Цель: Создание наиболее эффективных механизмов направленных на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, это значит, находится во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Анализ выполнения годовых задач

Стратегия развития ДОУ определяет совокупность реализации приоритетных направлений, сформулированных в целевых проектах, обеспечивающих участие в реализации программы коллектива ДОУ, родителей воспитанников, социума, которые взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий: Проект «Современный детский сад», Проект «Успех каждого ребенка», Проект «Поддержка семей, имеющих детей», Проект «Воспитатель будущего», проект «Цифровая образовательная среда», Проект «Детский сад + школа»

- Создания воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основных успешного обучения в школе.

Цель: Создание наиболее эффективных механизмов направленных на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, это значит находится во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада, а также интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Задачи:

- Совершенствовать содержание и технологии воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечивать интеллектуальное, личностное и физическое развитие детей.
- Совершенствовать структуру взаимодействия педагогического коллектива в условиях дифференцированного и инклюзивного образования для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающими трудности в освоении Основной образовательной программы ДОУ.
- Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному

упроцессувоспитания,образования,оздоровления,развитиядетей,используянарядусживымо бщением(приоритетным),современныетехнологии(интернет ресурсы,участиевразработкеиреализациисовместныхпедагогическихпроектовидр.);

- Внедрять инновационные проекты в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Совершенствовать систему мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.
- Повышать профессионализм педагогов, как носителей образования

Оценка организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке.

С 01 сентября по 30 мая осуществляется организованная образовательная деятельность, с 01 июня по 31 июля наступает летний оздоровительный период, в ходе которого проводятся закалывающие процедуры, развлекательные и культурно-досуговые мероприятия.

Образовательный процесс строится на основе системно-деятельностного подхода, с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения),
 - двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме организованной образовательной деятельности (расписанию занятий), утверждённой на Педагогическом Совете.

Работа в группах организуется по перспективному планированию, разработанному педагогами ДОУ, (принимается на Педагогическом Совете, утверждаются приказом заведующего). Содержание перспективного планирования соответствует образовательной программе.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

При составлении циклограммы организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы

педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8–10 минут).

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна. Во второй половине дня ее продолжительность составляет не более 25–30 минут.

Количество организованной образовательной деятельности в неделю: группа раннего возраста – 10 занятий; младшая группа – 10 занятий; средняя группа – 11 занятий; старшая группа – 13 занятий; подготовительная к школе группа – 14 занятий.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках ООД, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Ежедневно осуществляется взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности: чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игровая деятельность, общение при проведении режимных моментов, дежурства, прогулки.

Самостоятельная деятельность детей – это ежедневные самостоятельные игры, познавательно-исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО проводятся культурно-досуговые мероприятия: праздники, развлечения, театрализованные представления, спортивные мероприятия и т.д. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

За период 2022 -2023 г. в ДОУ были организованы и проведены разнообразные мероприятия и события для участников образовательного процесса:

Организованы и проведены праздники-развлечения: Осенние праздники: Посвящение детей в детский экологический отряд «Эколята–дошколята», «Необычные овощи», «Осень золотая», День матери: Театральная постановка «Хорошо когда рядом мама», развлечение «Мамочка моя» праздник «Мама лучшая на свете». Новогодние праздники «Елочка красавица», «Волшебная рукавица», «Новогодний карнавал», «Чудеса под новый год» «Новогодние приключения», Широкая Масленица, 23 Февраля «Праздник песни и строя» совместно с ребятами старшеклассниками отряда «Миротворец», 8 Марта « Мама солнышко мое», «Мамочка мамуля», «Мама лучшая на свете», «Мама - слово дорогое», «Цветы для всех женщин», Спортивно-патриотические игры: «Юные пожарные», «Мы космонавты», «Зарничка», День защиты детей, День семьи «Спортивный досуг», День здоровья.

Оценка качества реализации образовательной программы

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются

выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Сравнительная таблица освоения ООП по образовательным областям за три года

	2010-2021г			2021-2022 г			2022-2023г		
	В.У	С.У	Н.У	В.У	С.У	Н.У	В.У	С.У	Н.У
Познавательное развитие	59%	31%	10%	62%	32%	6%	63%	33%	4%
Речевое развитие	51%	39%	12%	51%	39%	10%	44%	45%	11%
Социально- коммуникативное развитие	48%	42%	10%	56%	44%	0%	50%	44%	6%
Художественно- эстетическое развитие	52%	34%	14%	56%	33%	11%	56%	33%	11%
Физическое развитие	31%	54%	15%	67%	28%	5%	68%	28%	4%

В апреле 2023 года было проведено обследование воспитанников подготовительной к школе группы с целью определения школьной зрелости, для выявления детей, не готовых к школьному обучению.

В подготовительной группе было обследовано 20 детей, из них имеют:

- высокий уровень – 13чел. (61 %);
- средний уровень – 6 чел. (33%);
- низкий уровень – 1чел. (6%).

По результатам проведенного психодиагностического обследования детей по определению готовности к школе, можно сказать, что будущие первоклассники имеют необходимый и достаточный уровень школьной зрелости, наблюдается преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно пространственной среды.

Вывод: образовательная деятельность в учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками образовательной программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

Педагоги и воспитанники ДОО принимали активное участие районных, региональных и всероссийских конкурсах, в том числе, дистанционных.

Организованы и проведены смотры-конкурсы в ДОО «Сказка» для педагогов:

Мероприятие	Время проведения	Результат /продукт (сертификат, диплом и т.д.)
Смотр- конкурс «Открытый просмотр организации ранней профориентационной работы в группах»	16.-20.01.2023г	<u>1 место Грамота</u> подготовительная группа Шульгина ИА, Григорьева О.И. <u>Грамота 2 место</u> Сергеева Ю.В. 2-я младшая группа

		Грамота Зместо Бурова Н.В. Шульгина Е.В.2-я младшая группа
Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года 2022» (1 этап в МКДОУ «Детский сад «Сказка»)	18.-22.12.2022г	Грамота Победитель Григорьева О.И., Грецкая Л.М.
Смотр-Конкурс «Знатоки Математики»	с13-17.10.2022	Грамота Победитель Грецкая Л.М. Грамота 2-е место Шульгина И.А. Грамота 3-место Шульгина Е.В.
«Праздник песни и строя»совместно со школьным отрядом «Миротворец»	22.02.2023г	Грамота 1-е место подготовительная группа воспитатели Шульгина И.А., Григорьева О.И. Грамота 2-е место старшая группа воспитатели Денисенко А.В., Яковенко Т.Н.
Спортивно-патриотический праздник «Юные пожарные»	29.03.2023г	1-я,2-я младшие группы Благодарность за участие Воспитатели Сергеева Ю.В., Шульгина Е.В., Бурова Н.В. Инструктор по физической культуре Сахаровская Ю.П.
Спортивно-патриотический праздник/конкурс «Если очень захотеть, можно в Космос улететь»	12.04.2023г	ГрамотаСредняя группа Грецкая Л.М., Яковенко Т.Н. Инструктор по физической культуре Сахаровская Ю.П.
Спортивно-патриотический праздник/конкурс «Зарничка»	08.05.2023г	ГрамотаПодготовительная /старшая группа Шульгина И.А., Григорьева О.И./Денисенко А.В., Яковенко Т.Н. Инструктор по физической культуре Сахаровская Ю.П.

Коллектив педагогов ДОУ активно участвует в региональных и всероссийских конкурсах.

Организатор мероприятия	Мероприятие	Участник	Результат /продукт (сертификат, диплом и т.д)

Управление образования МО Куйтунский район.	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года 2022»	Григорьева О.И., Грецкая Л.М.	Грамота участника
Управление образования МО Куйтунский район	«Лучшая методическая разработка»	Грецкая Л.М., Яковенко Т.Н.	Грамота участника
Управление образования МО Куйтунский район	Муниципальный форум «Образование»	Денисенко А.В.	Грамота
Управление образования МО Куйтунский район	Муниципальный форум «Образование»	Яковенко Т.Н.	Грамота
Сетевой институт дополнительного профессионального образования Иркутской области	«Летняя школа здоровья» Докладчик по обмену передового педагогического опыта	Грецкая Л.М	Сертификат
Куйтунская межпоселенческая библиотека.	Фотоконкурс «Мой любимый питомец»	Грецкая Л.М. с детьми средней группы	Сертификат
АНО «Научно-исследовательский институт психологии».	За подготовку участников или призеров и руководство творческой группы на Всероссийском конкурсе «Новогодняя игрушка»	Грецкая Л.М	Грамота
Редакция Всероссийского сетевого образовательного издания и Образовательный центр «ИТ-Перемена»	За подготовку воспитанников к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Мы с папой лучшие друзья» и «Будущий профессионал»	Сергеева Ю.В	Благодарственное письмо 2-е место
Министерство образования Иркутской области	За многолетний добросовестный труд, профессионализм, достигнутые успехи в трудовой деятельности»	Бурова Н.В.	Благодарность
Конкурс ПРОФИ	Дошкольное образование. Воспитательная работа с применением ФГОС ДО (правильных ответов не менее 100%)	Бурова Н.В. Яковенко ТН	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
Управление образования МО Куйтунский район	Районный семинар практикум: «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста» по теме: «Формы работы по профориентации с детьми раннего возраста»	Бурова Н.В., Шульгина Е.В.	Сертификат
Управление образования МО Куйтунский район	Районный семинар практикум: «Познавательно-исследовательская	Яковенко Т Н	Сертификат

	деятельность дошкольников» в номинации: «Познавательно-исследовательская деятельность в средней группе «Ромашка»		
Управление образования МО Куйтунский район	«Лучшая методическая разработка» «Зимующие птицы» старшая группа «Радуга»	Яковенко Т Н	Сертификат
Управление образования МО Куйтунский район	За подготовку воспитанников к участию конкурса фотографий «Зимние семейные забавы»	Шульгина Е.В. Григорьева О.И.	Сертификат Участники
Иркутский государственный университет	Всероссийская научно-практическая конференция «Современное дошкольное образование: качество образования и актуальные проблемы управления»	Шульгина Е.В	Сертификат Участник
Управление образования МО Куйтунский район	Муниципальный конкурс детско-родительских плакатов «Мы с папой лучшие друзья»	Денисенко А.В., Яковенко Т.Н. Шульгина Е.В	Грамота Грамота Сертификат Участники
Министерство образования Иркутской области Государственное автономное учреждение дополнительного образования Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей»	Организовала и провела региональную акцию «Засветись»	Шульгина Е.В Бурова Н.В., Сергеева Ю.В Григорьева О.И. Денисенко А.В.	Сертификат
ГУ МЧС России по Иркутской области Иркутское региональное отделение ВДПО	Лауреаты регионального виртуального квеста «Малыши ЗА пожарную безопасность!»	Григорьева О.И. Яковенко ТН	Диплом 4 степени
Центр всероссийских дистанционных мероприятий «Летописец»	За подготовку воспитанников к участию всероссийского конкурса «Новогодняя мастерская»	Денисенко А.В. Яковенко Т.Н.	Благодарственное письмо, Диплом 1 степени Благодарственное письмо

Воспитанники и родители стали участниками разнообразных акций: «Покорми птиц зимой», «Съедобная кормушка» «Чистота – залог здоровья!», «Цветок 9 мая», «Книжка-малышка»; Публикации педагогов на официальном сайте ДОУ, а также мессенжерах: Одноклассники, в Контакте; Viber.

Название публикации	Педагог/количество
«Безопасное поведение детей на ЖД дороге» «День Отца в России» «Краски Осени» «Осторожно! Тонкий лед!» «Народное Единство» Волонтерское движение «Капелька добра» Патриотическое движение в ДОУ	9
«Пожарная безопасность» Проведение акции «Засветись» (светоотражающие элементы одежды –защита Ваших детей) «Отмечаем день бабушек и дедушек!» «Дороги и транспорт» «Поможем тем, кто рядом»	9
Субботник «Детский сад –наш общий дом, пусть будет чисто и уютно в нем»	10

С молодыми специалистами были проведены следующие мероприятия:

Разработана и представлена на методическом совете Управления Образования Куйтунского района Программа по организации наставничества МКДОУ «Детский сад «Сказка» на 2022–2023 учебный год «СТУПЕНЬКИ МАСТЕРСТВУ»

Цель: Оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении.

1. Задачи: Привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности.
2. Способствовать успешной адаптации молодых специалистов к корпоративной культуре, правилам поведения в ДОУ.
3. Ускорить процесс профессионального становления воспитателя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.
 - 3.1. Формировать умения теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы образовательной работы.
 - 3.2. Формировать умения определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения.
 - 3.3. Оказывать помощь во внедрении технологий и педагогического опыта.
4. Использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов.

Таким образом, анализ кадрового обеспечения педагогического состава позволяет сделать вывод о позитивных изменениях, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования.

Вывод: Анализ деятельности педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Анализ мониторинга по парциальным программам.

Анализ парциальной программе «Экономическое воспитание дошкольников.

Формирование предпосылок финансовой грамотности» показали следующие результаты:

Уровень развития

Высокий – 34%

Средний – 44%

Низкий – 22%

Вывод: система работы положительно воздействуют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у детей-дошкольников. Эта работа позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У дошколят появляется интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач, улучшились взаимоотношения в детском коллективе.

Было проведено:

Сентябрь

1. Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация мультфильма «Телефон».
2. Консультация для родителей «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»

Октябрь

1. Чтение сказки С. Я. Маршак «Кошкин дом», Сюжетно-ролевая игра «Сберегательный банк»
2. Консультация: «Введение детей старшего дошкольного возраста в мир экономики»

Ноябрь

1. Квест – игра «Путешествие Буратино»
2. Консультация для родителей: «Формируйте у детей разумные потребности»
3. Консультация: «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет»

Декабрь

1. Формировать представление о потребностях и возможностях: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», К.И. Чуковский «Телефон».
2. Разработка буклетов «Ребенок и финансы»

Январь

1. С/р «Магазин», Д.и «Безналичные деньги».
2. Буклет для родителей: «Бюджет семьи – забота каждого»

Февраль

1. Викторина по экономическому воспитанию «Путешествие в денежную страну»
2. Консультация для родителей: «Использование дидактических игр по развитию финансовой грамотности дошкольников»

Март

1. Игра «Хочу и надо». Формирование представления детей о понятии «бюджет»
2. Консультация «Учите ребенка планировать семейный бюджет»

Анализ парциальной программе «По родному Прибайкалью»

Реализация программы «По родному Прибайкалью» ведется второй год. Что положительно влияет на дальнейшее ее усвоение.

В подготовительной группе они знакомятся с понятиями: «Коренные жители Прибайкалья», «Историей возникновения города Иркутска», «Людьми, прославившими наш край». В работе с детьми применяем различные формы и методы. Показываем презентации, работаем в рабочих тетрадях, читаем литературу, обыгрываем в сюжетно-ролевых играх.

Совместно с родителями делали фотоколлаж «Отдыхаем на Байкале», рисовали генеалогическое древо семей воспитанников.

Собирали информацию о редких животных и растениях нашего края, для создания красной книги нашего региона.

К концу года пришли с такими результатами мониторинга.

По родному Прибайкалью показали следующие результаты:

Высокий – 7 человек 37 %

Средний – 9 человек 47 %

Низкий – 3 человека 16 %

Вывод: Дети хорошо усвоили темы растительного и животного мира, заинтересовались темой освоения Прибайкалья и возникновения города Иркутска, людьми, прославившими нашу область, коренными жителями Прибайкалья.

Система работы, не ставит цель достичь высоких результатов за короткий отрезок времени, путем форсирования процесса, формирования патриотизма дошкольников, проявления любви и преданности родному краю. Главное – помочь детям максимально развить их интеллектуальный и творческий потенциал, чтобы, взрослея, каждый из них смог проявить собственные возможности на благо процветания своего села, края, осознать свою значимость. Освоение исторических и культурных ценностей (это и устное, и музыкальное народное творчество, бытовые обряды, традиции, обычаи, а также художественные промыслы и ремёсла)

Основные задачи на будущее в работе над программой:

1. Формировать систему краеведческих знаний: о природных богатствах, достопримечательностях, о традициях народов, проживающих на территории Прибайкалья.
2. Воспитывать любовь к родному краю, селу, вызывать чувство гордости за него и желание узнать новое об их истории.

Анализ парциальной программе «Развитие речи младшего дошкольного возраста посредством Устного Народного Творчества»

Уровни развития детей:

	начало года	конец года
Высокий	22%	60%
Средний	48%	28%
Низкий	30%	12%

Высокий уровень. Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки), с помощью взрослых договаривает их. Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

Ребёнок составляет предложение из 3 и более слов; может пересказать основной сюжет сказки. Может восстановить очередность героев сказки.

Средний уровень – ребёнок составляет предложение из 2 слов; отгадывает загадку, а объяснить не может. Затрудняется восстановить очередность героев.

Низкий уровень – ребёнок не составляет предложение, а повторяет предъявляемое слово; загадку отгадывает неверно и не доказывает отгадку. не может восстановить очередность героев сказки.

Возраст от 3 до 4 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, родного языка.

Важнейшим источником развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (загадки, заклички, потешки, прибаутки, песенки, скороговорки, пословицы, поговорки, считалки, колыбельные) .

Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как он расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умение чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка.

Возможность использования устного народного творчества в дошкольном учреждении для развития речи детей дошкольного возраста обусловлена спецификой содержания и форм произведений словесного творчества русского народа, характером знакомства с ними и речевым развитием дошкольников.

Дети хорошо воспринимают фольклорные произведения благодаря их мягкому юмору, ненавязчивому дидактизму и знакомым жизненным ситуациям.

Устное народное творчество - неопределимое богатство каждого народа, выработанный веками взгляд на жизнь, общество, природу, показатель его способностей и таланта. Через устное народное творчество ребенок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность приобщается к культуре своего народа, получает первые впечатления о ней.

Анализ результатов(в конце года) дает возможность говорить :

1. У детей сформированы первоначальные представления и базовые знания об устном народном творчестве.
2. Дети готовы к творческой деятельности в любой образовательной области.

В период 2022- 2023 года использовала следующие методы и приемы.

Методы и приемы работы по ознакомлению детей с русским народным творчеством

- Заучивание потешек, прибауток, закличек.
- Использование пословиц, загадок, поговорок.
- Чтение художественной литературы.
- Использование пальчиковых игр, русских народных песен и танцев.
- Проведение русских народных игр.
- Применение игрушек и изделий народных промыслов.
- Представление кукольного театра.
- Разыгрывание сценок и эпизодов сказок.
- Рассказ о народных обычаях и традициях.
- Рассматривание иллюстраций о русском быте.
- Беседы, вопросы, разъяснения

Невозможно было бы добиться таких результатов без тесного партнерства с **родителями** воспитанников. В течении года с родителями проводились следующие мероприятия.

Консультации: «Использование УНТ в развитии речи детей»; «Роль фольклора в развитии детей»

Анкетирование родителей «Сказка в жизни вашего ребенка»

Мастер-класс с родителями по теме:

«Значение устного народного творчества в воспитании и развитии речи детей»

Родительское собрание на тему:

«Роль устного народного творчества в развитии речи детей»

Анализ парциальной программы «*Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности*»

	Нач.года	Кон.года
Высокий	2ч -14%	6ч- 43%
Средний	7ч - 50%	5ч- 36%
Низкий	5ч- 36%	3ч-21%

Вывод: к концу года, после включения в педагогический процесс познавательных игр, у детей повысился уровень сформированности познавательных способностей, возросла самостоятельность и инициативность. Дети стали более любознательны, стали проявлять инициативность, самостоятельность, увеличилось желание решать поставленные задачи. При затруднении не отвлекаются, а проявляют настойчивость и упорство в достижении результата. Деятельность приносит ему удовлетворение и радость.

Дети с низким уровнем не проявляют интереса к играм, не самостоятельны и не инициативны при выполнении задания, не задают познавательных вопросов, при затруднениях проявляют отрицательные эмоции, такие как раздражение, огорчение. Нуждается в отдельном объяснении задания.

- ❖ В процессе наблюдениями за детьми и анализом диагностики в начале года я столкнулась с проблемой что дети не проявляют интереса к дидактическим играм, не добиваются результата.

Поэтому я решила уделить особое внимание дидактическим развивающим играм. Дидактическая игра помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Ребёнок, увлечённый игрой, не замечает того, что учиться, хотя то и дело сталкиваются с заданиями, которые требуют от него мыслительной деятельности.

- ❖ Дидактические игры я включаю в занятия, в совместную деятельность, в индивидуальную работу, в работу с родителями в форме «игры на дом».

Игры для занятий подбираю с учетом познавательного материала, который дети изучали.

- ❖ Для занятий по математике я подбираю игры с математическим содержанием требующие умственного напряжения, («Почему овал не катится? », «Кто быстрее найдет», «Незаконченные картинки», «Сколько яблок растет на березе?» и тд)
- ❖ В занятиях по развитию речи включаю дидактические игры, на развитие умения вглядываться в предмет, явление, на умение делать умозаключения и предположения.(«Назови как можно больше предметов», «Кто больше увидит и назовет» ..)
- ❖ На занятиях по ознакомлению с окружающим провожу игры на закрепления знаний о сезонных явлениях, растительном и животном мире, способствующие развитию любознательности, наблюдательности. («Что в корзинку мы берем?», «Вершки – корешки», «Угадай – ка», «Какое насекомое, назови?», «Четвертый лишний», «Звери, птицы, рыбы» и др)
- ❖ В процессе игровой деятельности с детьми я стараюсь вызвать у них интерес к играм, создать у них состояние увлеченности, умственного напряжения, использую занимательные проблемные ситуации, требующие разрешения.

Анализ парциальной программе «Организационно-педагогические условия и особенности развития качеств мужественности и женственности у детей»

1. Анкетирование

«Готовность родителей к развитию мужественности и женственности у детей пятого года жизни»

2.

Изучение уровня развития мужественности и женственности у детей пятого года жизни			
Диагностика развития мужественности и женственности у детей пятого года жизни	Когнитивный	Наличие представлений у ребенка о себе как о представителе определенного пола и возраст	«Половозрастная идентификация» (Н.Л. Белопольская)
	Эмоциональный	Выявление знаний детей о дифференцированных представлениях о своей половой принадлежности	Беседа (Е.А. Конышева, Л.В. Коломийченко)
	Поведенческий	Определение отношения ребенка к себе, как представителю определённого пола.	«Мордашки» (Н.Е. Татаринцева)

3. Тематическое планирование

«Мальчики и девочки друзья».

«Правила поведения для мужчин и женщин».

«Домашние обязанности мальчика и девочки».

В рамках интеграции видов деятельности были спланированы темы занятий, КСК (культурно-смысловые контексты), типы работы.

Содержание: Восприятие художественной литературы. Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Дети анализируют качества мужественности/ женственности. Исследуют себя, какие же качества присущи им.

Игровая деятельность. Народная подвижная игра «Ручеек»

Изобразительная деятельность. Рисование. Дети рисуют себя и своего друга (подругу противоположного пола). КСК: выставка детских работ.

Восприятие художественной литературы. Чтение сказок «Гуси-лебеди»; стихов Агния Барто: Дома; Его семья; В пустой квартире; Младший брат. Е. А. Благинина: Мать; Вот какая мама; Наш дедушка; Научу обуваться и братца; Аленушка. «Энциклопедия для девочек» «Первая энциклопедия мальчика»

Игровая деятельность. КСК: обогащение центра "Сюжетно-ролевая игра" картинками с правилами этикета. Рассмотрение картинок, демонстрирующих правила этикета. Обсуждение.

Изобразительная деятельность. Рисование. Дети создавали рисунок своей семьи в действии (н-р, на прогулке, дома, на празднике и пр.)

Восприятие художественно литературы. Чтение книг «Энциклопедия для девочек», «Первая энциклопедия мальчика», А. Лопатина «Семейные заповеди». Обсуждение.

Игровая деятельность. КСК: Народная подвижная игра: «Мамонтенок».

Изобразительная деятельность. Рисование. Дети создавали рисунок «Как я помогаю дома».

Уровень развития

высокий уровень 55%

средний 43%

низкий 2%

Вывод: В основном дети программу освоили, трудности были при полоролевой ориентации, представление индивида о том, насколько его качества соответствуют ожиданиям и

требованиям мужской или женской роли.

Одним из педагогических условий развития представлений о мужественности/женственности у детей является развивающая предметно-пространственная среда. Она способствует поддержке детской инициативы и удовлетворению возможных потребностей. С этой целью я спланировали обогащение нескольких центров РППС, связанных с темой нашего исследования.

Анализ парциальной программе «Игровые технологии в организации детей младшего дошкольного возраста»

Уровни развития детей:

	начало года	конец года
Высокий	20 %	58%
Средний	50 %	30%
Низкий	30 %	12%

Высокий уровень. Ребенок проявляет яркие эмоциональные действия в **игровом** взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения с окружающими; называет себя именем героя; использует предметы-заместители, самостоятельно подбирает **игровой материал**.

Средний уровень. Ребенок проявляет эмоциональные действия в **игровом** взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения с окружающими. Затрудняется в использовании предметов заместителей, не всегда может самостоятельно подобрать **игровой материал**.

Низкий уровень. Ребенок достаточно сдержан в эмоциях, с трудом взаимодействует с окружающими. Пытается отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения с окружающими. Затрудняется в использовании предметов заместителей, не всегда может самостоятельно подобрать **игровой материал**.

Анализ результатов (в конце учебного года) констатирующего этапа дает возможность говорить о достаточном уровне сформированности **игровых умений у детей младшего дошкольного возраста**. И необходимо продолжать целенаправленно работать по формированию **игровых умений и навыков у детей, обогащая их игровой опыт**.

В период 2022-2023 года использовала следующие игровые технологии:

1. Игровые ситуации (Во время НОД и в режимных моментах);
2. Сюрпризные моменты (Во время НОД и в режимных моментах);
3. Знакомство с новой игрушкой (практическое обследование, обыгрывание манипуляторное и сюжетное);
4. Мероприятия по Безопасному нахождению на железной дороге: использование игр для закрепления с детьми (Сентябрь).
5. Мероприятия по Пожарной безопасности: использование игр для закрепления с детьми (Октябрь).
6. Игровая программа с детьми и родителями (День Матери) (Ноябрь).
7. Проведение родительского собрания (Мастер-класс для родителей «Игры для развития мелкой моторики рук») (Декабрь).
8. Безопасность на дорогах в зимний период (Использование игр для закрепления с детьми) (декабрь).
9. Конкурс по профориентационной работе на группах: изготовлено и апробированы с детьми дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры (Январь).
10. Месячник патриотизма (Игры с детьми) (Февраль).
11. Мероприятия по изучению правил Пожарной безопасности, использовала различные игры для закрепления знаний детей. (Март)

- **Сюжетно-ролевые игры.** Образовательный процесс НОД в моей группе успешен в сюжетно-ролевых играх, хотя в этом возрасте сюжетные игры еще не развернуты по сюжету и действиям. Я использую такие игры – «Магазин», «Семья», «Больница». В таких играх

воспитывается терпение, настойчивость, сообразительность, развивается умение ориентироваться в пространстве.

- *Дидактические игры.* В качестве дидактического материала я использую игрушки, в том числе и театральные персонажи, сопровождаю действия детей комментариями; Также используются реальные предметы, природный материал – фрукты, овощи, листочки и т.д. Используются такие игры как: «Подбери картинку», «Собери сказку», «Мои любимые сказки», «Ты чей, малыш? », «Найди половинку» и другие.

- *Настольные игры;* использую игры, такие как мозаика настольная, макси-пазлы, разрезные картинки, кубики с героями сказок, конструктор типа «лего».

- *ТРИЗ технологии.* Поскольку в силу возраста образовательный уровень моих воспитанников ещё не высок, я использую в своей работе отдельные элементы ТРИЗ: «Волшебный мешочек», «На что похоже», «Волшебные картинки».

- *Подвижные игры* с элементами подражания героям сказок или потешек, которые занимают особое место в развитии детей. С целью полноценного развития моих воспитанников создана картотека подвижных игр. Используются игры по сезонам и временам года, например летом – «У медведя во бору», зимой «Снег, снег кружится», весной «Зайка серенький» и т.д.

Таким образом, в группе создана предметно - развивающая среда соответствующая возрасту моих воспитанников. Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие детей.

Анализ парциальной программе «Познавательная исследовательская деятельность в средней группе»

Исследовательская деятельность, экспериментирование помогает строить отношения между воспитателем и детьми на основе партнерства. Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Детская экспериментальная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебно-воспитательного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Если мотивация выстроена правильно, то положительные результаты обязательно будут.

На начальном этапе был разработан план работы на 2022 – 2023 учебный год и проведены занятия с детьми, работа с родителями по данной теме:

Сентябрь: Познакомить детей с витаминами А, В, С; рассказать, в каких продуктах они содержатся, какую роль играют для здоровья человека;

Игра «Узнай по запаху»

Работа с родителями: Создание сборника рецептов блюд из овощей и фруктов(изготовление книжки малышки)

Октябрь: Закрепить представления о свойствах воды, познакомить детей со свойствами воды(цвет, запах, вкус) *ОПЫТ Мыльные пузыри.*

Работа с родителями :фотоотчет экспериментируем с водой дома

Ноябрь: Обобщить и уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха *ОПЫТ Поиск воздуха.*

Декабрь: Уточнить представления детей о назначении отдельных органов человека

Дид. игра "Угадай по запаху" (апельсин, кофе, мыло);

Работа с родителями: Памятка для родителей:

«Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию

Январь: «Как снег становится водой» показать детям ,что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода в ней мусор. Снег грязный. Нельзя есть снег и пробовать на вкус сосульки!.

Февраль: Путешествия в мир стеклянных вещей.

Познакомить детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления.

Обогатить представления детей о разнообразных качествах (мягкая, тонкая, плотная) и свойствах (рвется, мнется, намокает) бумаги.

ОПЫТ Цветок.

Март: Почему растаял снег.

Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда.

«Огород на окне» познавательный интерес к выращиванию лука, очень полезный и витамин.

Работа с родителями памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы

Уровни развития детей:

Высокий уровень 43%

Средний уровень 36%

Низкий уровень 21%

Вывод: На основании результатов итогового диагностического обследования можно выделить следующие уровни знаний детей: Количество обследуемых детей: 14 человек.

Усвоено 6 человек 43%

Четкое представление о целостности мира, взаимосвязи и взаимозависимости явлений, времени, пространстве; самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность; активное участие в занятиях, играх, исследовательской деятельности;

Усвоено 5 человек 36%

наличие элементарных представлений у детей о взаимосвязи и взаимозависимости явлений, времени, пространстве; с помощью взрослого организует поисковую и самостоятельную деятельность; участвует в занятиях и совместной с педагогом исследовательской деятельности;

Не усвоено 3 человека 21%

– отсутствие представлений об окружающем мире; отсутствие интереса к занятиям, отказ от исследовательской деятельности.

Итоги данной диагностики свидетельствуют о развитии у детей познавательной активности. У дошкольников развиты такие качества, как любознательность, сформированы познавательные интересы, познавательная потребность, большинство детей могут выделять существенные признаки предметов и явлений, делать самостоятельно выводы и умозаключения, выдвигать гипотезы.

Таким образом, положительные результаты по итогам диагностики свидетельствуют об эффективности организации экспериментальной деятельности дошкольников: разработанная и апробированная на практике система доказала свою эффективность в развитии познавательной активности дошкольников.

Наблюдая за детьми среднего возраста во время занятий, самостоятельной деятельности выяснилось, что только 43 % детей проявляют любознательность, заинтересованность и могут упорно работать при минимуме стимулирующих влияний со стороны взрослых, 36% детей включаются в работу только при поддержке взрослого, 21% детей быстро теряют интерес к предложениям педагога и находят для себя какое-нибудь относительно «примитивное» занятие. Таким образом, возникла необходимость создания методов и приёмов, которые способствовали бы привлечению детей к деятельному познанию окружающего мира, развитию исследовательских способностей (либо через игру, либо уменьшить сложность экспериментальной деятельности воспитанников.).

Анализ парциальной программе «Театрализованная деятельность, как средство творческого развития детей» показали следующие

Уровень развития

Высокий – 36,4%

Средний – 54,5%

Низкий - 9,1%

Вывод: Дети второй младшей группе научились пользоваться разными видами театра: Шапочный; Настольный; На палочках; Альбом на липучке; Би-бо-бо; Теневой Театр является одной из самых ярких красочных и доступных восприятию дошкольника сфер искусства. Он развивает воображение и фантазию, способствует творческому развитию ребенка и формирует его личностную культуру. Театрализованная деятельность помогает детям раскрепоститься, развивает коммуникативные умения, повышает самооценку, развивает речь, эмоциональную сферу и просто вносит яркое незабываемое разнообразие в повседневную жизнь, обогащая внутренний мир ребенка.

С детьми были проведены беседы "Волшебный мир театра", "Как вести себя в театре". Дети с удовольствием играли в театрализованные игры, инсценировали отрывки любимых произведений. На занятии по развитию речи ребята учились пересказывать сказку "Теремок" с помощью игры-драматизации.

В совместной и самостоятельной деятельности дети рассказывали друг другу разные сказки, используя знакомые виды театра. В своей игровой деятельности сформировали умение передавать характер персонажа интонационной выразительностью речи, мимикой, жестами. Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, со сказкой начинается его знакомства миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Театрализация сказки является одной из самых красочных и доступных восприятию дошкольника сфер искусства. Участие в театре для детей дошкольного возраста всегда праздник, который вызывает радость, веселье, яркие впечатления. Прослушав сказку "Теремок" и рассмотрев иллюстрации к ней, дошкольники второй младшей группы "Непоседы" проявили инициативу инсценировать сказку "Теремок" Участие дошкольников в театральной постановке вызвало массу положительных эмоций, восторга. Дети становились более раскованными, общительными, веселыми. Каждый ребёнок нашей группы превратился в юного актёра! Заключительный этап показ сказки «Теремок» детям 1-й младшей группы.

Оценка качества реализации образовательной программы

Оценка качества реализации образовательного процесса осуществляется через педагогический мониторинг, который представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самообразовательных потребностей.

Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим коллективом несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников. С целью оздоровления проводились закалывающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе в тёплое время года и после сна, мытье рук до локтей, физкультурные занятия на свежем воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитанников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закалывания детского организма.

Для оценки физического развития ребенка использовались контрольные упражнения и двигательные задания (тесты):

- диагностика физического развития;
- диагностика физической подготовленности.

При диагностике двигательной активности и функционального состояния использовались преимущественно наблюдения за двигательной деятельностью детей, как в процессе самостоятельной деятельности, так и в организованных формах работы.

По результатам диагностики данные показателей физической подготовленности второй младшей группы следующие:

высокий - 35%,
средний уровень - 61% ,
низкий - 4%.

Вывод анализ показал, что у детей в основном средний уровень физического развития.

К концу года дети умеют ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление. Умеют бегать в различном темпе, сохраняя равновесие, изменение направления. Умеют ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее, чем на 40 см. Но имеются определенные трудности в освоении детьми некоторых упражнений. Дети с трудом выполняют лазанье по лестнице-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Допускают существенные ошибки в технике владения мячом: при броске мяча двумя руками от груди, из-за головы ударять мяч об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой.

Необходимо обратить больше внимания на использование гимнастической лесенки/стремянки на занятиях, а также закреплять данные упражнения в подвижных играх и в индивидуальной работе с детьми.

В средней группе также большинство детей имеют средний уровень физического развития.

высокий – 44%.
средний уровень – 56%,
низкий – 0%.

Вывод на конец учебного года имеются некоторые проблемы: дети допускают существенные ошибки в ориентировании в пространстве, нахождении правой и левой стороны. Отсутствует выразительность, грациозность, пластичность движений в выполнении упражнений. Воспитателям необходимо обратить внимание на прыжок и четкое выполнение заданий, а также поворотов в правую и левую стороны.

По результатам диагностики детей старшей группы выявлено следующее:

высокий уровень – 36%,
средний уровень – 64%.
низкий 0%

Вывод Дети данной группы умеют правильно выполнять большинство физических упражнений, но не всегда проявляют должные усилия. Верно оценивают движения сверстников, иногда замечают собственные ошибки. Дети понимают зависимость между качеством упражнения и результатом. Хорошо справляются с ролью водящего, не нарушают правил, но интереса к самостоятельной организации не проявляют. Поэтому воспитателям группы нужно учить детей самостоятельно организовывать свою деятельность, привлекая внимание других детей. Научить составлять несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.

Дети подготовительной к школе группы результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняют физические упражнения. Самоконтроль и самооценка присутствуют постоянно. Дети проявляют элементы творчества и двигательной деятельности, самостоятельно составляют простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передают разнообразие конкретного образа (персонажа животного), проявляют индивидуальность в своих движениях. У детей сформирован устойчивый интерес к физическим упражнениям.

высокий уровень – 64%,
средний уровень – 36%.
низкий 0%

По результатам диагностики на конец учебного года большинство детей имеют достаточный уровень физического развития.

Группы здоровья

Группы здоровья в дошкольном образовательном учреждении классифицируются детским врачом. Возрастная категория детей – это 1,6-7 лет. Перед началом посещения ДОУ, все воспитанники проходят медицинский осмотр у целого ряда врачей. Заключение о состоянии здоровья выдает педиатр, внимательно изучив анализы и записи других врачей.

Количество воспитанников, распределенных по медицинским группам здоровья в сравнении

Количество воспитанников в ДОУ	Количество детей в ДОУ, относящихся к I группе здоровья	Количество детей в ДОУ, относящихся к II группе здоровья	Количество детей в ДОУ, относящихся к III группе здоровья	Количество детей в ДОУ, относящихся к IV группе здоровья
На 06.09.2022г.				
80	3	66	10	1

Анализ распределения детей по группам здоровья показывает, что с 2022 по 2023 года в детский сад набираются дети преимущественно со II и III группами здоровья. Изучение вышеприведенных показателей свидетельствует о необходимости продолжения проведения целенаправленной и систематической работы по оздоровлению дошкольников.

Анализируя состояние здоровья воспитанников и результаты физического развития можно отметить, что за текущий учебный год процент заболеваемости детей и количественные показатели пропущенных дней по болезни на одного ребенка снизились. Основную массу случаев заболеваний составляют дети раннего и младшего возраста, вновь поступившие в ДОУ, в период адаптации.

С целью профилактики несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОУ и за его пределами педагоги проводят с детьми беседы, инструктажи, рассматривают иллюстрации, представляют видеоролики, решают проблемные ситуации о правилах поведения, алгоритмах действий в ЧС.

Таким образом, благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья.

Охват детей диспансеризацией следующая:

2022-2023 год прошли диспансеризацию дети 2016,2017,2020года рождения

Прошли диспансеризацию %	2020 -2021	2021 -2022	2022 - 2023
	82	90	32

Анализ заболеваемости и посещаемости.

В каждой возрастной группе имеется паспорт здоровья, в котором отмечена группа здоровья каждого ребенка, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Также в каждой группе ведутся экраны здоровья, в которых воспитатели регулярно отслеживают заболеваемость.

На уровень заболевания детей большое значение оказывает общий уровень физического развития детей. 360детодней пропущено по болезни, это в среднем 5дней на одного ребенка. Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные вирусные инфекции, ветряная оспа.

Проанализировав причины повышения некоторых критериев по заболеваемости, мы выявили следующее:

- Наличие хронических заболеваний детей.
- Невыполнение родителями рекомендаций детского сада.
- Отдельные родители не сразу обращаются за медицинской помощью при первых признаках болезни ребенка, стараются вылечить его народными средствами или просто подержать дома, вследствие чего период болезни затягивается.
- Некоторые родители перестраховываются, держат ребенка дома 1-2 недели после полного выздоровления.
- Ещё одной причиной повышения заболеваемости является тот фактор, что часть родителей не уделяют должного внимания закаливанию детей.

Результаты заболеваемости:

	2020 – 2021		2021- 2022		2022-2023	
	всего	3года и старше	всего	3года и старше	Всего	3года и старше
Число дней проведенных воспитанниками в группах	12812	11177	11791	9681	8867	300
Число дней пропущенных воспитанниками в группах всего	7894	7581	8915	7574	360	300
В том числе по						
Болезни воспитанников	510	313	510	313	510 560	85 365
По другим причинам	7384	7268	8405	7489	8867	7566

Физическое развитие детей

Параметры физического развития	2021г.
дефицит массы тела	4
избыток массы тела	1
Норма массы тела	81
Посещаемость	94%

Обеспечение безопасности в МКДОУ «Детский сад «Сказка»

В МКДОУ «Детский сад «Сказка» созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: территория огорожена забором, установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения.

В МКДОУ «Детский сад «Сказка» установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

В МКДОУ «Детский сад «Сказка» проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности.

Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Воспитательно-образовательный процесс по профилактике ДТП выстроен по плану. В группах оформлены уголки безопасности; на участке – игровая площадка по обучению детей правилам дорожного движения.

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач МКДОУ. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников. Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

Организация питания в МКДОУ «Детский сад «Сказка»

В детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с 10 - дневным меню и состоит из необходимых пищевых продуктов в соответствии с требованиями СанПиН.

Питание детей организовано в групповых комнатах.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке.

Пищеблок на 100% укомплектован кадрами.

При организации питания детей нами соблюдаются следующие основные принципы:

- составление полноценных рационов питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;

- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп;
- правильное сочетание его с режимом дня каждого ребенка и режимом работы учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание обходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- учет климатических особенностей, времени года, изменение в связи с этим режима питания;
- индивидуальный подход к каждому ребенку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, адаптации.
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль над работой пищеблока, доведением пищи до ребенка, правильной организацией питания детей в группах;
- учет эффективности питания детей.

Рациональному и полноценному питанию в детском саду придается большое значение. Исходя из имеющегося набора продуктов, повара готовят вкусные и разнообразные блюда, соблюдая технологию тепловой обработки, сберегая витаминный состав овощей и фруктов

Взаимодействие с семьями воспитанников

Родители являются активными участниками образовательного процесса ДООУ. Работа ведется в двух направлениях: педагогическое просвещение и включение родителей в деятельность детского сада. Педагогический персонал не только сообщает родителям педагогические знания, стимулирует их интерес к педагогике, проблемам воспитания, но информирует их родительскую позицию. Каждый педагог использует принцип индивидуального подхода к родителям, и поощряет любое его участие в жизни группы.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия детского сада с семьей – это установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В ДООУ функционирует Управляющий совет, Совет отцов.

Выводы: целенаправленное взаимодействие с родителями воспитанников позволяет эффективнее строить воспитательно-образовательный процесс, включая родителей в разные сферы сотрудничества.

Степень удовлетворенности родителей работой ДООУ в соответствии с проведенным анкетированием.

№		Да кол-во, %	Нет кол-во, %	Трудно сказать кол-во, %
1	Считаете ли Вы, что достаточно информированы о работе образовательной организации и о порядке предоставления образовательных услуг?	11-92%	-	1-8%
2	Укажите, пожалуйста, доступные для Вас способы взаимодействия с образовательной организацией для обращения с целью направления жалоб и отзывов	Телефон 5- 42%	Эл.п Сайт 2-17%	Лично 7-58%
3	Если Вы обращались в образовательную организацию с предложениями, заявлениями, жалобами, удовлетворены ли Вы в целом порядком рассмотрения обращений граждан (ответом по существу поставленных в обращении вопросов)?	7- 58%	2-17%	Не обращ. 3-25%

4	Удовлетворены ли Вы обеспеченными в образовательной организации условиями охраны и укрепления здоровья детей, соблюдением санитарно-гигиенических требований?	10-83%	2-17%	-
5	Удовлетворены ли Вы обеспечением безопасных условий пребывания ребенка в образовательной организации (ограждение территории, наличие охраны и/или средств видеонаблюдения, соблюдение требований пожарной и электробезопасности, безопасность используемого оборудования, и др.)? *	11-83%	1-8%	-
6	Считаете ли Вы, что в образовательной организации имеются возможности для индивидуальной работы с обучающимися? *	6-50%	2-17%	4-33%
7	Считаете ли Вы, что в образовательной организации имеются возможности для развития творческих способностей и интересов обучающихся (участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях, кружковой деятельности и др.)?	8-67%	3-25%	1-8%
8	Считаете ли Вы, что в образовательной организации обеспечены условия для равной доступности к услугам людям с ограниченными возможностями здоровья (наличие пандусов, поручней, подъемников, иного специального оборудования, специальных указателей и маркировки для информирования и др.)? *	6-50%	6-50%	-
9	Считаете ли Вы, что сотрудники образовательной организации доброжелательны и вежливы?	12-100%	-	-
10	Удовлетворены ли Вы компетентностью (профессиональной грамотностью, знаниями и навыками) педагогических работников и других специалистов, оказывающих услуги в образовательной организации?	12-100%	-	-
11	Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение образовательной организации (состояние здания, укомплектованность мебелью, инвентарем, литературой, компьютерной техникой)?	6-50%	5-42%	1-8%
12	Удовлетворены ли Вы качеством образования в ДОУ? *	12-100%	-	-
13	Посоветуете ли Вы своим родственникам и знакомым обратиться в эту образовательную организацию за получением услуг? *	9-75%	-	3-25%
14	С Вашей точки зрения, как можно улучшить работу образовательной организации?	6-50% НЕ ЗНАЮТ; 3-25% НОВЫЙ САДИК; 1-8% УВЕЛИЧИТЬ ВРЕМЯ РАБОТЫ ДОУ; 1-8% ВСЕ ХОРОШО;		
15	Что Вас не устраивает в работе образовательной организации?	9-75% ВСЕ УСТРАИВАЕТ; 2-17% НЕОБХОДИМО НОВОЕ		

		ЗДАНИЕ;
--	--	---------

Анализ работы консультативного пункта за 2022-2023 учебный год.

Консультационный пункт по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

Основным содержанием работы Консультационного пункта в ДОУ на первом этапе была разработка нормативно-правовой база, регулирующей деятельность. Утверждено Положение о Консультационном пункте для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи.

Утвержден график работы Консультационного пункта.

Цель работы Консультационного пункта в ДОУ- обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания.

- повышение педагогической компетенции родителей детей дошкольного возраста
- содействие полноценному психическому и личностному развитию детей. Не посещающих образовательные учреждения, реализующие ООП ДО.
- сопровождение семейного дошкольного образования детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения
- оказание консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для эффективной реализации цели и задач был произведен мониторинг семей, имеющих детей, не посещающих дошкольные учреждения. Создана группа, состоящая из 5 семей. Разработан план работы Консультационного пункта на 2022-23год, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям на Консультационном пункте ДОУ, обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому в работе Консультационного пункта ДОУ путем устного информирования населения, размещения материалов на Интернет-сайте ДОУ, в родительских группах, в контактах, Viber.

Подготовлены для фиксирования деятельности Консультационного пункта ДОУ: журнал учета работы консультационного пункта, бланки заявлений для родителей, форма примерного договора о сотрудничестве между Консультационным пунктом МКДОУ «Детский сад «Сказка» и родителями ребенка, не посещающего дошкольное учреждение.

В течение года проведены следующие виды работ:

- на общем родительском собрании родители детей, посещающих ДОУ информированы о предоставлении муниципальной услуги;
- на сайте ДОУ размещена информация о предоставлении муниципальной услуги – Положение, формы заявлений, график работы и др.

В течение года работа консультационного пункта была организована с постоянной группой детей и их родителей, состоящей из 5 человек. В нее входили дети от 3 до 7 лет. Работа с детьми проводилась не только в рамках плана работы, так же проводились мероприятия по запросу родителей, консультации педагога/психолога.

2 из 5, посещавший консультационный пункт, в 2023 году был зачислены в ДОУ(посещают с удовольствием).

После проведенных мероприятий родители давали положительную оценку работе Консультационного пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Вывод: Таким образом, работа консультативного пункта в течение учебного года показала хороший уровень. Основными проблемами, с которыми обращались родители, являлись речевые нарушения, особенности психического развития детей дошкольного возраста. Родители продолжают интересоваться вопросами воспитания и развития детей.

Характеристика социального окружения ДОУ

С целью позитивной социализации ребенка дошкольное учреждение активно сотрудничает с социокультурными учреждениями нашего села и района. Взаимодействие осуществляется на основе договоров о сотрудничестве

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	МО Карымская СОШ	Обеспечение преемственности между дошкольными и начальными звеньями образования, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения, совместные патриотические мероприятия,
	Дошкольные учреждения Куйтунского района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
	МКОУ ДОД «Дом детского творчества»	Участие в выставках, смотрах- конкурсах
Медицина	ОГБУЗ «Куйтунская центральная больница»	-проведение медицинского обследования (Диспансеризация); -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) -Медосмотр сотрудников
	Аптека	- приобретение кварцевых ламп, витаминов -экскурсии с детьми, аптек, антисептиков и т.д.
Культура	МКУК «Карымский социально-культурный центр»	Организуется экскурсии в ДК: по ознакомлению детей с деятельностью сельского Дома культуры. Воспитанники ДОУ активно принимают участие в концертных программах Дома культуры «День матери», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы» и др.. Посещают вокальный и танцевальный кружки.
	Библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для детей, родителей и воспитателей. Совместно с сельской библиотекой проходят акции «Книга в подарок детскому саду» и «Читаем всей семьей», «Её величество Книга». Организованы экскурсии дошкольников в библиотеку. В течении учебного года проводится работа с родителями по систематическому посещению библиотеки вместе с детьми и почему детям необходимо читать книги..

Информационность	Сайт ДОУ, личные сайты педагогов, Viber, телеграмм, ОК	Публикации по пожарной безопасности, ПДД, антитеррор, событийная информация проходящая в группах ДОУ.
	Интернет (районный уровень) (федеральный уровень)	Сайт, электронные педагогические издания: публикация статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов. Участие в итернет-конкурсах, вебинарах, онлайн-семинарах, олимпиадах

Вывод: Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитие каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение ДОУ.

В МКДОУ «Детский сад «Сказка» созданы все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка. Для осуществления образовательного процесса в ДОУ создана полифункциональная развивающая предметно - пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО.

Предметная среда ДОУ предоставляет ребенку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя. Право выбора деятельности предоставляет ему широкие возможности для саморазвития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда многогранно влияет на развитие наших воспитанников, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие.

Организуя предметную среду в групповых помещениях, мы учитывали всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, повышало бы показатели их здоровья, психофизические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоциональной сферы.

Все пособия, игры, материалы находятся в свободном доступе, расположены на уровне роста детей. Шкафы прикреплены к стенам, столы и стулья соответствуют возрасту и росту ребенка, промаркированы.

Предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим нормам, как условие обеспечения безопасности детей, сохраняет физическое и психическое здоровье детей. Вся мебель расположена с учетом источника света и так что бы дети могли свободно передвигаться по группе.

Игры, их оформление, наполняемость, содержание – все соответствует возрасту детей. Используем гендерный принцип для мальчиков и девочек, где девочки и мальчики проявляют свои склонности в играх. Девочки («Парикмахерская», «Семья», предметы женской одежды, украшения). Мальчики (оборудование, используемое при строительстве: отвертки, молоток, пила, щипцы, гайки, шурупы и т.д.), строительные материалы разных видов (конструктор мелкий, крупный), техника, технические игрушки.

Группы оформлены в соответствии с образовательными областями: «Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Приёмная группы оформлена в соответствии с названием группы, оснащена информационными стендами для родителей («Для Вас, родители», «Уголок безопасности»,

«Я рисую», «Творческая выставка», «Вернисаж» и др.).

Чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом, оборудование в группе размещено по секторам (центрам развития), что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

В центре физического развития имеется инвентарь и оборудование для физической активности: скакалки, мячи, обручи, кольцоброс, канат. Оформлены соответствующими иллюстрациями с разными видами спорта, картотеки различных упражнений, гимнастик, физминуток, считалок, подвижных игр и т.д.

В центре изобразительного искусства «Мы художники» воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Здесь размещены краски, карандаши, мелки, кисточки, пластилин, стеки, стаканынепроливайки, бумага белая, цветная, ножницы, клей, картон и многое другое. Для оформления центра используем иллюстрации с элементами росписей: городецкой, хохломской, дымковской, филимоновской, гжель и т.д.

Музыкальный и театрализованный центры. Здесь есть разнообразные музыкальные инструменты: шумовые, струнные, клавишные, духовые, музыкальные игры и музыкальные игрушки; театральный уголок – важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. Здесь имеются, разного вида театры: пальчиковый, настольный, теневой, кукольный, разнообразные маски, шапочки на голову, предметы ряженья (косынки, юбки, халаты, платки, украшения в виде лент, бус), которые дети с удовольствием используют в музыкальных играх, плясках, инсценировках.

Центр книги включает в себя книги с рассказами, сказками, стихами, баснями, есть прекрасные энциклопедии для детей дошкольного возраста в соответствии с реализуемой образовательной программой, открытки с изображением сказочных персонажей, игры с кубиками, «собери картинку и назови сказку», «Из какой сказки этот герой», иллюстрации, альбомы – все это дети используют в играх: «Библиотека», «Книжный магазин», «Почта», «Семья».

В центре безопасности дорожного движения «Веселый светофор» в каждой группе есть макет дороги, имеются дорожные знаки, светофор, транспорт (мелкие машины, автобусы, мотоциклы). Имеются плакаты «Улица с перекрестком», здесь же есть крупный и мелкий строительный материал, который дети активно используют в играх, связанных с правилами дорожного движения. В группах много машин специального назначения: скорая, пожарная, полиция; в наличие много плакатов, журналов, иллюстраций по ПДД и ОБЖ. С их помощью мы с детьми разбираем ситуации, которые возникают или могут возникнуть на дороге.

В центре сюжетно-ролевой игры находятся все атрибуты по данной теме. Например, для игры «Поликлиника» имеются халаты и медицинские приборы (инструменты); для игры в "Парикмахерскую" – парикмахерские наборы (инструменты), флакончики, коробочки, фотографии с модельными стрижками; для игры «Магазин» есть витрина и прилавок где размещены различные товары, кассовый аппарат и др.

Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

В группах есть центр природы, в котором собран природный материал (шишки, ракушки, камешки, морские звезды, семена растений), прекрасный календарь природы с месяцами, числами, стихами, загадками, приметами, явлениями природы каждого времени года; комнатные растения в соответствии с основными особенностями детей; альбомы, книги, открытки, плакаты и игры по природе. Инструменты и атрибуты для посадки собственного «Огорода на окне» весной.

В центре познавательной и исследовательской деятельности имеются различные колбочки, увеличительные стекла, микроскопы для проведения опытов, что вызывает большой интерес у ребят.

В развивающем центре собраны дидактические и развивающие игры (где есть пособия по развитию памяти, мышления, внимания, сообразительности, логики, демонстрационный и

раздаточный материал для ФМЭП).

В центре речевого развития есть демонстрационный материал для проведения занятий, игр по развитию речи, сюжетные и предметные картинки для составления рассказов по ним, есть предметы – заместители, альбомы, иллюстрации, открытки – все это доступно для ежедневного использования детьми. Имеется большой материал по грамоте: фишки, зеркала, схемы слов и предложений, картинки на определенные звуки, игры на определение звуков, слогов, слов, альбомы, иллюстрации, книги для детей, ребусы, головоломки.

В центре конструирования размещены разнообразные конструкторы, с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы разных форм и размеров. Ребята очень любят играть с конструктором, создавая постройки для различных игровых сюжетов.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Во время пребывания на прогулке дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т. д. Прогулка развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей, а также решает вопросы нравственного воспитания.

На участке учреждения для прогулок достаточно свободного места для игр по желанию детей. Открытые веранды для развития игровых сюжетов, наличие большого количества необходимого выносного материала. Есть горки, «рукоход», карусели, качели, песочницы. На спортивном участке есть турник, где дети могут закреплять полученные знания на физкультурных занятиях: лазать по лестнице вверх и вниз, подтягиваться, забрасывать мяч в корзину, метать мяч в цель.

В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников и безопасен для детей.

В ДОУ имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: 5-телевизоров, 4-ноутбука, 1-проектор, 1-интерактивная доска. У музыкального руководителя имеется музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры, дидактические пособия. Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебнонаглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Вывод: Материально - техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

Требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ. Нужны интерактивные доски в каждой группе, чтобы шагать в ногу со временем.

Финансовые ресурсы и их использование

Бюджетное финансирование: Бюджетное финансирование ДОУ в 2022 г складывалось из местного бюджета и образовательной субвенции.1580920.00

Внебюджетная деятельность: Спонсорская помощь объем привлеченных внебюджетных средств на развитие ДОУ за 2022 г составил:343340.00

Бюджет				Спонсорская помощь			
№	Наименование	Кол – во	Сумма	№	Наименование	Кол – ва	Сумма
1	Электротовары		26835.00	1	Посуда		600.00

2	Сантехника		664965.00	2	Оборудование на пищеблок		300000.00
3	Строительные и отделочные материалы		52855.00	3	Сантехника		15340.00
4	Окна ПВХ	25	460000.00	4	Строительные и отделочные материалы		22000.00
5	Двери входные	3	197965.00				
6	Двери межкомнатные	1	10850.00				
7	СОУТ		32200.00				
8	Игрушки		8600.00				
9	Обустройство септика	3	40000.00				
10	Пылесос	1	6790.00				
11	Утюг	1	2460.00				
	Итого		1580920.00				343340.00

НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ ОСТАЕТСЯ ПРОБЛЕМА ФИНАНСИРОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА КАПИТАЛЬНЫЙ РЕМОНТ ИЛИ СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОГО ДЕТСКОГО САДА.

Приоритетные задачи на следующий год.

Продолжать:

1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления равных возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу.
2. Осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Укрепление материально-технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	80 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 -12 часов)	80 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	63 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	80 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 -12 часов)	80 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 -14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	80 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	80 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/30%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/70%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/70%

1.8.1	Высшая	1человек/10%
1.8.2	Первая	6человек/60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10человек/%
1.9.1	До5лет	0человек/0%
1.9.2	Свыше30лет	2человек/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1человек/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3человек/30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2человек/20%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" дошкольной образовательной организации	1человек/8человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкальногоруководителя	да
1.15.2	Инструкторапофизическойкультуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общаяплощадьпомещений,вкоторыхосуществляетсяобразовательнаядеятельность,врасчете на одного воспитанника	4,9кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	4,9кв.м
2.3	Наличиефизкультурногозала	нет
2.4	Наличиемузыкальногозала	нет
2.5	Наличиепрогулочныхплощадок,обеспечивающихфизическуюактивностьразнообразнуюигровуюдеятельностьвоспитанниковнапрогулке	5прогулочныхплощадок